

PÁLYÁZAT

a **MISKOLCI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM**
főigazgatói munkakörének ellátására

(azonosító: MiskolciSzC/FI)

Készítette: Tátrai István József
2016.augusztus 19

Tartalomjegyzék

I. A Miskolci Szakképzési Centrum.....	3
II. Fejlesztési elképzelések.....	6
1. Miskolc Megyei Jogú Város Szakképzés-fejlesztési koncepciója.....	6
2. A Miskolci Szakképzési Centrum működése, fejlesztése.....	8
2.1. A képzési szerkezet	8
2.2. Személyi feltételek	13
2.2.1. A foglalkoztatottak száma.....	13
2.2.2. Minőségi jellemzők.....	15
2.2.3. Pedagógiai szakszolgálati feladatok ellátása.....	16
2.2.4. Nem pedagógus állományú dolgozók	16
2.2.5. A Miskolci Szakképzési Centrum központi munkaszervezete	17
2.3. Tárgyi feltételek.....	18
2.3.1. Vagyongazdálkodás	18
2.3.2 Működtetés.....	20
2.3.2.1. Működtetés és karbantartás.....	20
2.3.2.2. Épületek állapota, felújítási tervek.....	21
2.3.2.3. Kapcsolódás a Szakképzés-fejlesztési Koncepcióhoz	25
2.4. Beiskolázási, pályaaorientációs feladatok.....	26
2.5. A nevelő-oktató munka folyamata	29
2.5.1. Elméleti oktatás.....	29
2.5.2. Gyakorlati képzés.....	31
2.5.3. Kollégiumi nevelés.....	34
2.6. Felnőttoktatás, felnőttképzés	34
2.6.1. Felnőttoktatás	35
2.6.2. Felnőttképzés.....	37
3. A Miskolci Szakképzési Centrum kapcsolatrendszere	39
III. Összegzés	40

VEZETŐI PROGRAM

I. A MISKOLCI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM

A Miskolci Szakképzési Centrum a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásában működő egyes szakképzési feladatot ellátó köznevelési intézmények fenntartóváltásával összefüggő intézkedésekről szóló 120/2015. (V. 21.) Korm. rendelet, valamint a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásában működő egyes szakképző intézmények átadásáról, valamint egyes kormányrendeleteknek a szakképzés intézményrendszerének átalakításával összefüggő módosításáról szóló 146/2015. (VI. 12.) Korm. rendelet alapján 2015. július elsején jött létre a Miskolc Megyei Jogú Város területén fekvő 12 szakképzési intézményből, amelyek összesen 19 telephelyen működtek.

Ezek a következők:

	A telephely megnevezése	A telephely címe
1	Miskolci SZC Berzeviczy Gergely Szakközépiskolája és Szakiskolája	3525 Miskolc, Hősök tere 1.
1.1		3534 Miskolc, Kuruc utca 65/a.
2	Miskolci SZC Bláthy Ottó Villamosipari Szakközépiskolája	3527 Miskolc, Soltész Nagy Kálmán utca 7.
3	Miskolci SZC Diósgyőr-Vasgyári Szakképző Iskolája és Kollégiuma	3533 Miskolc, Téglagyár utca 2.
3.1		3533 Miskolc, Téglagyár utca 1.
4	Miskolci SZC Ferenczi Sándor Egészségügyi Szakközépiskolája	3529 Miskolc, Szigethy Mihály utca 8.
5	Miskolci SZC Martin János Szakképző Iskolája	3529 Miskolc, Áfonyás utca 18.
5.1		3529 Miskolc, Áfonyás utca 33.
5.2		3529 Miskolc, Áfonyás utca 16.

6	Miskolci SZC Andrásy Gyula Szakközépiskolája	3530 Miskolc, Soltész Nagy Kálmán utca 10.
6.1		3527 Miskolc, Csorba-telep
7	Miskolci SZC Baross Gábor Közlekedési és Postaforgalmi Szakközépiskolája	3532 Miskolc, Rácz Ádám utca 54-56.
8	Miskolci SZC Fazola Henrik Szakképző Iskolája	3534 Miskolc, Gagarin utca 54.
9	Miskolci SZC Kandó Kálmán Szakközépiskolája	3525 Miskolc, Palóczy utca 3.
10	Miskolci SZC Kós Károly Építőipari Szakközépiskolája és Szakiskolája	3527 Miskolc, Latabár Endre utca 1.
10.1		3527 Miskolc, Fonoda utca 28.
11	Miskolci SZC Szemere Bertalan Szakközépiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma	3529 Miskolc, Ifjúság utca 16-20.
12	Miskolci SZC Szentpáli István Kereskedelmi és Vendéglátó Szakközépiskolája és Szakiskolája	3532 Miskolc, Herman Ottó utca 2.
12.1		3534 Miskolc, Könyves Kálmán utca 4.

A Centrum összesített személyi állománya a megalakulás időpontjában 1039 fő volt, a 12 tagintézményben 7648 diák rendelkezett tanulói jogviszonnal.

Szakképzési kínálatunk nagyon széleskörű, a tagintézmények szakmai profilja magában foglalta a szakképzés szinte valamennyi szakmacsoportját.

A tagintézmények között vezetői és szervezeti-személyi szinten is – intézményenként és személyenként ugyan eltérő jelleggel – a korábbi fenntartói időszakokra visszanyúló kapcsolat és együttműködés volt. Több tagintézményünk a korábbi TISZK rendszerben kapcsolódott szorosabban egymáshoz, és együttműködés alakult ki a 2013/2014 tanévben közösen elvégzett téli közfoglalkoztatáshoz kapcsolódó felnőttképzések során is.

Az alapítás óta eltelt idő legfontosabb jellemzője ezeknek a jó kapcsolatoknak a további erősítése, magasabb szintre emelése és hálózati jellegűvé alakítása. Ennek eredményeként kialakult és megerősödött a 12 tagintézmény közötti szervezeti összhang, a Centrum az elmúlt egy év alatt új típusú, eredményesen működő szakképzési intézménnyé vált.

2016. július 1-től a 140/2016 (VI.13.) Korm. rendeletnek megfelelően Centrumunk tagintézményei száma bővült a Mezőkövesdi Szent László Gimnázium és Közgazdasági Szakközépiskolával. A tanulói létszám így 596 tanulóval, az alkalmazotti 56 fővel növekedett. A tagintézményeinket tartalmazó táblázat az alábbi sorral bővült:

13	Miskolci SZC Mezőkövesdi Szent László Gimnáziuma és Közgazdasági Szakközépiskolája	3400 Mezőkövesd, Mátyás király út 146
----	--	---------------------------------------

Az új tagintézményünk formai beintegrálódása zavartalan volt, nagyon biztatóak az előjelek a harmonikus tartalmi együttműködésre is.

A szervezeti építkezés mellett a szakmai-tartalmi tevékenység kritériumrendszere is normatív jellegűvé vált a megalapítás óta. Ennek tartalmi keretét a szakképzési centrumok négy alapvető tevékenységi körének tartalmi-ügyrendi kialakítása adta: a kardinális gazdasági-gazdálkodási feladatok, az új szellemű HR tevékenység, a megújított felnőttoktatási-felnőttképzési feltételrendszer, valamint a centrumszinten összehangolt, koherens beiskolázás/pályaorientáció kialakítása.

Ezeknek a nagy jelentőségű feladatoknak a megoldása, az új, együttműködésre alapozott és előrelátó, kezdeményező szemléletmód elterjesztése sikerrel járt. Az eltelt rövid idő dacára a szervezetet tagjai sajátjuknak érzik, a Miskolci Szakképzési Centrum a miskolci szakképzés tanulóinak, tanárainak és munkatársainak az iskolájává és munkahelyévé vált.

A Miskolci Szakképzési Centrum jelenlegi szervezeti felépítése és működési feltételrendszere nem teljes mértékben felel meg a város és környezete szakképzési igényeinek. A fejlesztés irányait nagyrészt a Miskolc Megyei Jogú Város Szakképzés-fejlesztési Konceptiója határozza meg, de természetesen a mezőkövesdi tagintézményünk esetében Mezőkövesd és térsége gazdálkodó szervezeteinek és önkormányzatainak az elvárásait is figyelembe kell venni.

II. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

1. MISKOLC MEGYEI JOGÚ VÁROS SZAKKÉPZÉS-FEJLESZTÉSI KONCEPCIÓJA

Magyarország Kormánya és Miskolc Megyei Jogú Város Önkormányzata közötti együttműködési megállapodás végrehajtásával összefüggő feladatokról a Kormány 2015. április 21. napján együttműködési megállapodást kötött Miskolc Megyei Jogú Város Önkormányzatával.

A Megállapodásban foglaltak a helyi adottságoknak és stratégiának megfelelő célokat fogalmaznak meg. A dokumentum egy európai léptékű iparterület fejlesztés alapjain a város tudásalapú gazdaságfejlesztését támogatja a duális képzés és a kutatás-fejlesztés megerősítésével.

A Konceptióban a helyi szakképzési rendszernek két feladatot határoznak meg: az iskolai rendszerű képzésben folyamatos megfelelő összetételű, jól képzett, fiatal, pályakezdő szakemberek biztosítását, és az iskolai rendszeren kívüli felnőttképzésben a rövid idő alatt szükséges munkaerő kiképzését, átképzését.

A szakképzés-fejlesztésben kiemelt figyelmet fordítanak:

- **A beiskolázási arányok és képzési szerkezet átalakítására:**

A középfokú intézményrendszer beiskolázási arányait a szakképzés irányába kell elmozdítani, így válhat lehetővé a helyi gazdaság stratégiai vállalatai munkaerő igényének kielégítése. A minőségi szakképzés és a költséghatékonyság érdekében az állami és egyéb fenntartású intézmények beiskolázási keretszámait városi szinten optimalizálni kell, ezt kell képviselni az MFKB döntéshozatalánál. A gazdaság igényeinek megfelelő képzési struktúrát kell kialakítani a munkaerő-piac szereplőinek hatékonyabb bevonásával – a képzési struktúrát befolyásoló döntések valós adatbázison, szakmailag megalapozott módon, kompetens körben történjenek.

- **A humán erőforrások fejlesztésére:**

A szakképzés elméleti és gyakorlati képzési feltételeinek biztosítására a mérnök-tanári és szakoktatói státuszú pedagógus erőforrást fel kell mérni, humán erőforrás terv kidolgozása szükséges. A hatékony szakmai tanárok és szakoktatók továbbképzését a vállalatok bevonásával célszerű megszervezni. Lehetőséget kell biztosítani külföldi tanulmányutakra, vállalati tapasztalatok szerzésére. A mesterképzés fejlesztésével a vállalati gyakorlati képzőhelyek feltételének megvalósulását kell segíteni.

- **A képzés minőségének fejlesztésére az infrastrukturális feltételek javításával**
A gazdasági szereplők igényeinek kielégítésére mechatronikai képzési központ infrastrukturális fejlesztése szükséges a Miskolci SZC Andrassy Gyula Szakközépiskolája bázisán. A jelentős energiafogyasztó szakképző iskolák épületeinek energiahatékonysági korszerűsítésére van szükség.
- **A szakmai képzés presztízsének fejlesztésére, a beiskolázás javítására**
A diákokhoz, szülőkhöz eljutni képes kommunikációs és marketing eszközök alkalmazásával a szakmai képzés presztízsének emelése érdekében, az iskolarendszer egyes elemei által nyújtott lehetőségeket meg kell ismertetni a potenciális szakképzési tanulókkal. A pályaaorientációs rendszert fejleszteni szükséges.
- **A duális képzés megerősítésére**
El kell érni a képzési hajlandóság növelését a gazdálkodó szervezetek részéről, a vállalati partnerek számát növelni szükséges. A duális képzésben résztvevő tanulók számának növelésére kell törekedni. A duális képzési struktúrán belül a feladatmegosztás gyakorlatát tovább kell fejleszteni.
- **A képzés tartalmi megújítására**
A hozzáadott érték, intézményi eredményesség mérésére alkalmas minőségbiztosítási rendszer alkalmazására van szükség. (bemeneti méréstől a szakmai vizsgáig + munkáltatói elégedettség mérés). A képzési idő alatt fejleszteni kell a személyes, társas kompetenciákat, át kell adni a munkaerő-piaci ismereteket. Az előző időszak TÁMOP pályázati támogatásával létrejött tananyagokat egységes tananyag adatbázisba kell szervezni, és az intézmények rendelkezésére kell bocsátani.
- **A felzárkózást támogató programokra**
A hátrányos helyzetű gyermekek oktatásában eredményes modell értékű módszereket ki kell próbálni a szakiskolai képzésben (pl. Hejőkeresztúri Modell szakiskolai adaptációja). Szakmai képző szakkollégiumi rendszert kell létrehozni: szakmai, sport, művészeti alapon.
- **A felnőttképzés és felnőttoktatás megerősítése**
Az állami és önkormányzati szereplők felnőttképzési tevékenységének arányát jelentősen növelni kell a helyi felnőttképzési feladatellátásban. Létre kell hozni egy regionális elektronikus tananyagfejlesztő központot korszerű elektronikus

tananyagok készítésére. Az iskolarendszerű képzésben a nem nappali rendszerű képzések lehetőségeit fejleszteni szükséges. Szakképzési távoktatási központ kell létrehozni, törekedni kell a digitális szakképzés elterjesztésére, a blended learning rendszer lehetőségeinek kihasználásával.

A koncepcióban megfogalmazott célok elérése érdekében szükséges egy kiemelt szakképzési program elindítása, nevesítése a Gazdaságfejlesztési és Innovációs Operatív Program (GINOP) keretében.

A kedvezményezett: Miskolci Szakképzési Centrum.

Konzorciumi partnerek: Miskolc Megyei Jogú Város

Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Kereskedelmi és Iparkamara

Miskolci Egyetem

A projekt támogatott tevékenységei:

Mechatronikai képzési központ épület infrastruktúrájának fejlesztése.

Eszközfejlesztés.

A képzések tartalmi fejlesztése.

Minőségbiztosítási rendszer

Humán erőforrás fejlesztési programok

Pályaorientációs programok

Felzárkózási programok.

Felnőttképzési és felnőttoktatási programok

A Szakképzés-fejlesztési Konceptió páratlan lehetőséget kínál a Miskolci Szakképzési Centrum fejlesztésére, további céljainkat ehhez igazítva célszerű megfogalmazni, nem megfeledkezve a mezőkövesdi tagintézményünkről sem.

2. A MISKOLCI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM MŰKÖDÉSE ÉS FEJLESZTÉSE

2.1. A képzési szerkezet

A Miskolci Szakképzési Centrum képzési szerkezetét részben a tagintézmények tárgyi és személyi feltételrendszere, részben a gazdasági szereplők munkaerő igénye határozza meg. A képzési paletta rendkívül széles, a jelenlegi iskolarendszerű képzési kínálatot az alábbi táblázat mutatja:

Tagintézmény hivatalos neve	2016/2017. tanévben indítani tervezett ágazat	2016/2017. tanévben indítani tervezett szakképesítés nappali rendszerben	2016/2017. tanévben indítani tervezett szakképesítés felnőttoktatásban
Miskolci Szakképzési Centrum Andrásy	Gépészet Informatika	Gyártósori gépbeállító Gépgyártástechnológiai technikus	CNC gépkezelő Gépgyártástechnológiai technikus

Gyula Szakközépiskolája		Mechatronikai technikus Logisztikai és szállítmányozási ügyintéző CAD-CAM informatikus	Logisztikai és szállítmányozási ügyintéző Szakiskolát végzettek középiskolája
Miskolci Szakképzési Centrum Baross Gábor Közlekedési és Postaforgalmi Szakközépiskolája	Informatika Közlekedés Közgazdaság Kereskedelem	Vasútforgalmi szolgálattevő Postai üzleti ügyintéző Vasúti jármű villamos rendszereinek szerelője Pénzügyi termékértékesítő (bank, befektetés, biztosítás) Szoftverfejlesztő	Irodai titkár Logisztikai és szállítmányozási ügyintéző Motorkerékpár-szerelő Webfejlesztő
Miskolci Szakképzési Centrum Berzeviczy Gergely Szakközépiskolája és Szakiskolája	Közgazdaság (angol nyelvi előkészítő) Kereskedelem Turisztika (német két-tannyelvű)	Kereskedő Vendéglátásszervező Turisztikai szervező, értékesítő Idegenvezető	Vendéglátásszervező Pénzügyi-számviteli ügyintéző Idegennyelvű ipari és kereskedelmi ügyintéző
Miskolci Szakképzési Centrum Bláthy Ottó Villamosipari Szakközépiskolája	Villamosipar és elektronika Informatika	Erősáramú elektrotechnikus Informatikai rendszerüzemeltető	Erősáramú elektrotechnikus Automatikai technikus Informatikai rendszerüzemeltető Villanyszerelő
Miskolci Szakképzési Centrum Diósgyőr-Vasgyári Szakképző Iskolája és Kollégiuma	Gépészet	Hegesztő Karosszerialakatos Asztalos Gépi forgácsoló Szerszámkészítő Ipari gépész	Asztalos Járműfényező Számítógép-szerelő,-karbantartó Ipari gépész Gépi forgácsoló Hegesztő CNC gépkezelő
Miskolci Szakképzési Centrum Fazola Henrik Szakiskolája	Képző-iparművészet Faipar	Központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő Díszműkovács Kőműves és hidegburkoló Ács Cipőkészítő Épület-és szerkezetlakatos Festő, mázoló, tapétázó Épületgépész technikus Faipari technikus Grafikus	Központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő Műanyagfeldolgozó Vegyipari technikus Festő Grafikus Faipari technikus
Miskolci Szakképzési Centrum Ferenczi Sándor Egészségügyi Szakközépiskolája	Egészségügy Szociális	Gyakorló ápoló Egészségügyi asszisztens Kisgyermekgondozó,-nevelő Gyógy- és sportmasszőr	Ápoló Mentőápoló Gyakorló ápoló

		Gyakorló képi diagnosztikai, nukleáris medicina és sugárterápiás asszisztens Ápoló Csecsemő- és gyermekápoló	Gyakorló klinikai laboratóriumi asszisztens Gyógymasszőr Gyakorló mentőápoló Gyógyszertári asszisztens Kisgyermekgondozó-, nevelő Fizioterápiás asszisztens
Miskolci Szakképzési Centrum Kandó Kálmán Szakközépiskolája	Villamosipari és elektronika Informatika	Műszaki informatikus Elektronikai technikus Közlekedésautomatikai műszerész	Műszaki informatikus Elektronikai technikus Közlekedésautomatikai műszerész
Miskolci Szakképzési Centrum Kós Károly Építőipari Szakközépiskolája és Szakiskolája	Épületgépészet Építőipar Földmérés Környezetvédelem- vízgazdálkodás	Magasépítő technikus Útépitő és –fenntartó technikus Épületgépész technikus Földmérő, földügyi és térinformatikai technikus	Épületgépész technikus Földmérő, földügyi és térinformatikai technikus Magasépítő technikus Vízgazdálkodó technikus Környezetvédelmi technikus Hídépítő és –fenntartó technikus Útépitő és –fenntartó technikus Vasútépitő és –fenntartó technikus
Miskolci Szakképzési Centrum Martin János Szakképző Iskolája		Asztalos Speciális szakiskola kötelező 9/E előkészítő évfolyama – Könnyűipar szakmacsoport Speciális szakiskola kötelező 9/E előkészítő évfolyama – Mezőgazdaság szakmacsoport Speciális szakiskola kötelező 9/E előkészítő évfolyama-Közlekedés szakmacsoport Speciális szakiskola kötelező 9/E előkészítő évfolyama- Művészet, közművelődés, kommunikáció szakmacsoport	Népi kézműves (Kosárfonó, fonottbútor készítő szakmairány)
Miskolci Szakképzési Centrum Mezőkövesdi Szent László Gimnáziuma és	Közgazdaság Rendészet Ügyvitel	Irodai titkár Logisztikai és szállítmányozási ügyintéző	Pénzügyi-számviteli ügyintéző

Közgazdasági Szakközépiskolája			
Miskolci Szakképzési Centrum Szemere Bertalan Szakközépiskolája Szakiskolája és Kollégiuma	Közlekedésgépész Szépművészet Sport Rendészet Optika	Villanyszerelő Szociális gondozó és ápoló Elektronikai műszerész Rendészeti őr Női szabó Autószerelő Autótechnikus Autóelektronikai műszerész Gyakorló kozmetikus Gyakorló fodrász Dekoratór Fotográfus és fotótermék kereskedő Fogtechnikus gyakornok	Dekoratór Fotográfus és fotótermék-kereskedő Kozmetikus (ráépülés) Fogtechnikus (ráépülés) Autóelektronikai műszerész Autószerelő Fodrász Fodrász (ráépülés) Fotográfus és fotótermék-kereskedő Fogtechnikus gyakornok Villanyszerelő
Miskolci Szakképzési Centrum Szentpáli István Kereskedelmi és Vendéglátó Szakközépiskolája és Szakiskolája	Vendéglátóipar Ügyvitel	Eladó Cukrász Szakács Pincér Vendéglátó eladó Ügyviteli titkár Vendéglátásszervező	Vendéglátásszervező Kereskedő Szakács Pincér Cukrász Diétás szakács

A képzési kínálat kialakításánál különösen ügyelünk arra, hogy a hiány szakképesítések megszerzésére lehetőséget biztosítsunk, a B.-A.-Z. Megyére a 2016/2017 tanévre megállapított 20 hiány szakképesítésből 15 szerepel szakképzési kínálatunkban. (A táblázatban ezeket a szakképesítéseket piros színnel jelöltem.) Nem vehettük fel a kínálatba a 4 db. FM-hez tartozó hiányszakmát, a vājár képzés pedig nem a mi földrajzi környezetünkhöz kapcsolódik.

Nagy hangsúlyt szeretnénk fektetni az alap szakképesítések megszerzésére nem jogosult – elsősorban a hátrányos helyzetű családokban nevelkedő – fiatalok szakképzésbe való bevonására is. Sajnos a megyénkben nagyon sok ilyen fiatal él, számukra a Szakképzési HÍD programokban való részvételt ajánljuk. A korábbi években két tagintézményünk indított HÍD programot, ezt a lehetőséget a 2016/2017-es tanévre 7 tagintézményünkben jelentősen kibővítettük, és ezt a későbbiekben is szeretnénk fenntartani. A 16. életévüket betöltött tanulókat nehéz a HÍD programban megtartani, ugyanis életkoruknál fogva már bevonhatók a közmunka programba, – amihez legtöbbször nem kell elhagyni a lakóhelyüket, ráadásul az anyagi támogatás is nagyobb – és ha tehetik, inkább azt választják.

A Miskolci Szakképzési Centrum tagintézményeiben tervezett Szakképzési HÍD-programok

Miskolci Szakképzési Centrum Diósgyőr-Vasgyári Szakképző Iskolája és Kollégiuma	Asztalosipari szerelő Bevontelektródás kézi ívhegesztő
---	---

	Faipari gépkezelő Raktáros
Miskolci Szakképzési Centrum Baross Gábor Közlekedési és Postaforgalmi Szakközépiskolája	Gép-és gyorsíró, szövegszerkesztő Számítógépes adatrögzítő
Miskolci Szakképzési Centrum Fazola Henrik Szakképző Iskolája	Cipőgyártó Csőhálózatszerelő Építményszaluzat és fémállvány szerelő Fröccsöntő Hulladékfeldolgozógép-kezelő Hulladékgyűjtő és –szállító Hulladékválogató és –feldolgozó Intézménytakarító Műanyag hegesztő Szobafestő
Miskolci Szakképzési Centrum Kandó Kálmán Szakközépiskolája	Elektronikai gyártósori műszerész
Miskolci Szakképzési Centrum Martin János Szakképző Iskolája	Bőrtárgy készítő Famegmunkáló Kesztyűs Kosárfonó Lóápoló és gondozó Parkgondozó Sütőipari és gyorspékési munkás Szövő Textiltermék összeállító Kézi könyvkötő (Könyvkötő és nyomtatványfeldolgozó IR)
Miskolci Szakképzési Centrum Szemere Bertalan Szakközépiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma	Gyermek- és ifjúsági felügyelő Házi időszakos gyermekgondozó
Miskolci Szakképzési Centrum Szentpáli István Kereskedelmi és Vendéglátó Szakközépiskolája és Szakiskolája	Falusi vendéglátó (Mezőgazdasági gazdaasszony, falusi vendéglátó IR) Gondnok Gyorséttermi ételeladó Konyhai kisegítő Vendéglátó eladó Családellátó (Mezőgazdasági gazdaasszony, falusi vendéglátó IR) Élelmiszer-, vegyiáru és gyógynövény eladó (Eladó IR)

Meghirdetett képzéseink mindegyikére sajnos nem sikerült jól a beiskolázás. Nagyon jó a beiskolázás az Andrassy, a Berzeviczy, a Ferenczi és Szentpáli és a sajátos jellegéből adódóan a Martin tagintézményeinkben. Néhány tagintézményünkénél sajnos nagyon alacsony a felvett tanulók száma a hiányszakmák esetében is. Ez részben a demográfiai hatásoknak, részben a gimnáziumi képzés elszívó hatásának, részben a nem állami képzők működésének köszönhető.

Miskolc város szakképzési tevékenységén az állami fenntartású intézmények mellett a különféle egyéb fenntartójú szakképző intézmények is jelentős mértékben osztoznak. A nem állami, és nem egyházi szakképzők jelentős elszívó hatást gyakorolnak a megfelelő tárgyi és

személyi feltételekkel rendelkező tagintézményeink beiskolázására, ez főleg a Diósgyőr-Vasgyári és a Fazola tagintézményünk beiskolázásánál tapasztalható. A különféle egyéb képző szervezetek már az 1/9 évfolyamon tanuló szerződést kínálnak, és emiatt (anyagi okokból) a szülők inkább ezekbe az intézményekbe íratják a gyermekeiket a jobb képzési feltételeket biztosító állami intézmények helyett.

A Miskolcon, illetve közvetlen közelében működő képzők nyilvános hirdetésekkel és direkt, személyes marketinggel találják meg a főleg halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és szüleiket a számukra nagyon kecsesítő ajánlatokkal:

- nem kell sokat utazni, a szülői ház közelében marad a gyerek
- ösztöndíjat adnak már az 1/9. évfolyamon
- nem állítanak komoly követelményeket sem az igazolatlan mulasztások, sem a tanulmányi kötelezettségek terén.

Ezek az információk természetesen nem hivatalos forrásokból származnak, azok a tanulók, illetve szüleik mondják el, akik a Centrum tagintézményeiből kiiratkoznak a tankötelezettség számukra egyszerűbb és gazdaságosabb teljesítése érdekében.

A képzési szerkezet alakításában a jövőben is nagy hangsúlyt kap helyi gazdaság stratégiai vállalatainak munkaerő igénye, ami részben közvetlenül, részben a Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Kereskedelmi és Iparkamara képviselőivel folytatott szakmai konzultáció, részben az MFKB javaslata alapján meghatározott szakmaszerkezeti döntések nyomán jut el a Miskolci Szakképzési Centrum és a tagintézmények vezetőihez.

2.2 Személyi feltételek

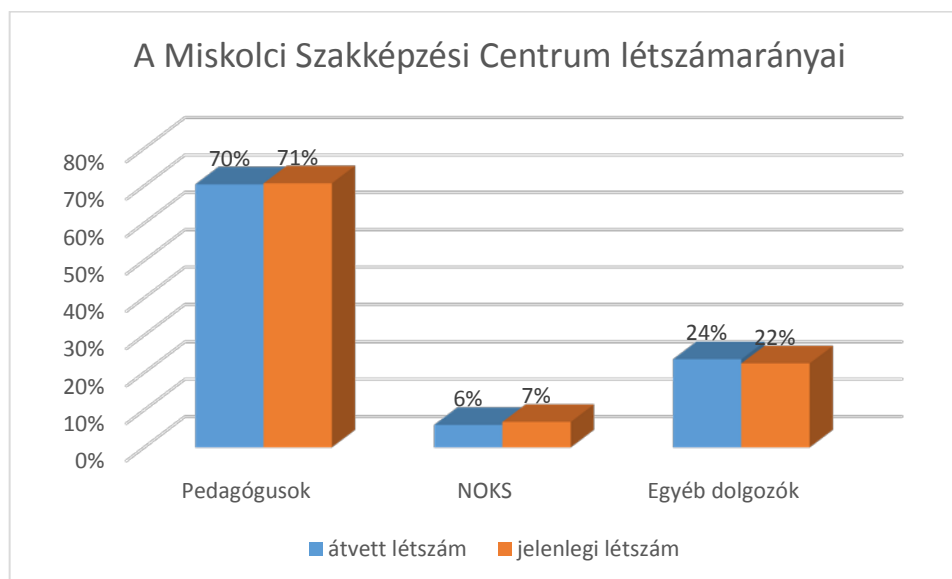
2.2.1. A foglalkoztatottak száma

Az intézményekben folyó nevelő-oktató munka színvonalának meghatározó eleme a pedagógusok magas szintű pedagógiai és szakmai munkája és személyisége. Nagyon lényeges a szakos ellátottság a közismereti és a szakmai képzési területen egyaránt.

A Miskolci Szakképzési Centrum létszámának alakulása

A foglalkoztatottak létszáma (fő)						Centrum központi munkaszervezet (fő)
átvett létszám 2015. 07. 01.			jelenlegi létszám 2016.08. 18.			
ebből pedagógus	ebből NOKS	ebből egyéb dolgozó	ebből pedagógus	ebből NOKS	ebből egyéb dolgozó	
713	61	239	745	72	237	14
1013			1054			
1068						

A Centrum alkalmazottjainak létszáma 2016. augusztus 18-án 1068 fő. A 13. tagintézmény csatlakozásával a létszám egyes összetevőinek aránya lényegesen nem változott:



A humánerőforrás-gazdálkodás területén kiemelt figyelmet fordítunk a meglévő létszám, a tanévkezdés során a tagintézményekben hiányként felmerült létszámgény, valamint a tagintézmények tantárgyfelosztás tervezetét figyelembe véve – az egyes tagintézményekben a tanulólétszám csökkenését követően – a tanórákkal nem rendelkező pedagógus létszám közötti hatékony átszervezésre. A 2016/2017 tanévi beiskolázás eredményeként az egyes tagintézményeknél keletkezett létszámtöbbletből 37 fő pedagógus foglalkoztatása a nyugdíjba vonulások, önkéntes munkahelyváltások és a centrumon belüli átirányítások következtében 32 fő esetében megoldódott. A többségük másik tagintézményben, egyes esetekben másik munkakörben foglalkoztatható. Az órával el nem látható szakoktatókat karbantartási feladatok végzésével bízunk meg, illetve ha van rá lehetőség, bevonjuk a felnőttképzési tevékenységbe. Ugyanakkor más tagintézményekben több területen álláspályázatok útján több kolléga (13 fő pedagógus) felvétele a napokban van folyamatban.

Arra törekszünk, hogy a foglalkoztatás mind az intézményi, mind az egyéni érdekek figyelembe vételével valósuljon meg.

Új pedagógusok felvételére elsősorban a szakmai elméleti és a szakoktató területen van szükség. Sajnos egyre nehezebb pedagógiai végzettséggel is rendelkező jelentkezőket felvenni, a pedagógiai képesítés megszerzésére többnyire az alkalmazást követően kerül sor. A pedagógiai képesítés, pl. mérnök tanári, közgazdász-tanári stb. képesítés megszerzését nagymértékben segítheti a szakképzés-fejlesztési koncepció azon eleme, amelyik szorgalmazza, hogy ezeket a képesítéseket helyben, a Miskolci Egyetem szervezésében is meg lehessen szerezni.

2.2.2. Minőségi jellemzők

Pedagógusaink aktív részesei a pedagógus életpálya modellnek. jelenlegi besorolásuk tagintézményenként az alábbi táblázatban látható:

Tagintézmény rövid neve	Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II	Mester pedagógus	Kutató tanár	Összesen
Andrássy	-	52	3	3	-	58
Baross	-	38	8	3	-	49
Berzeviczy	-	46	6	3	-	55
Bláthy	1	32	7	6	-	46
Diósgyőr-Vasgyári	-	49	7	1	-	57
Fazola	-	51	16	2	-	69
Ferenczi	1	47	6	5	-	59
Kandó	-	30	9	2	-	41
Kós	2	42	14	2	-	60
Martin	-	40	3	2	-	45
Szent László					-	52
Szemere	-	85	8	5	-	98
Szentpáli	-	45	4	3	-	52

Szerencsére mindegyik tagintézményünkben dolgoznak mesterpedagógusok, akik egyéb megbízataik mellett a nevelőtestületet is segítik a pedagógiai munkában. Kutatótanárként egyelőre egyik pedagógusunk sem dolgozik, remélhetőleg a jövőben ebbe a fokozatba is kerül majd néhány kolléga. A Pedagógus II. besorolású munkatársak létszáma még nagyon csekély, ez a minősítő eljárások kezdeti elmaradásából adódik, a folyamat felfutását követően be fog állni az egészséges arány. 2016. évi minősítésre 82 fő pedagógus jelentkezett. 76 fő került be az éves minősítési tervbe, közülük 1 fő mesterpedagógus, 75 fő pedagógus II. fokozat elérését tűzte ki célul. Miniszteri döntéssel közülük 18-an minősítő eljárás nélkül a Pedagógus II. fokozatba léphetnek. A jövőben is biztatjuk munkatársainkat a minősítési eljárásokban való részvételre, azt remélve, hogy hamarosan az eredeti elképzeléseknek megfelelő ütemezéshez érkezünk, mindenki a minimális kivárási időt követően kérheti magasabb osztályba sorolását.

A nevelőtestületek tagjainak pedagógiai és szakmai felkészültsége megfelel az elmúlt időszak sokszor változó elvárásainak. Ezt bizonyítják az általuk felkészített tanulók különféle tanulmányi versenyeken elért eredményei. Hasonló áldozatos pedagógiai munkát kívántak a féléves rossz tanulmányi eredmények kijavítását eredményező felzárkóztató foglalkozások.

Pedagógus továbbképzésben a Centrum pedagógusai közül 370 fő vett részt a 2015/2016-os tanévben. Közülük 3 fő tanulmányi szerződéssel és támogatással, 11 fő utazási költséggel és helyettesítéssel támogatva. 26 pedagógusunk támogatás nélkül vett részt költségtérítéses képzésben, főleg közoktatás-vezetói képesítés megszerzése céljából. 220 fő valamely projekt

keretében vett képzésben részt, egyéb, hivatalos ingyenes képzésen pedig 110 fő képviselte Centrumunkat. A költségekkel járó továbbképzéseket megalapozott igények esetében továbbra is támogatni kell, azonban ki kell aknázni a térítés nélkül igénybe vehető, a POK, vagy más szervezetek által szervezett, vagy a Széchenyi 2020 program által meghirdetett pályázatokból származó továbbképzési lehetőségeket.

A továbbképzések sorából az önképzések sem hiányozhatnak. Mára alapelvárássá vált az IKT felhasználói szintű alkalmazása, ez számtalan lehetőséget biztosít az önképzéshez. Amennyiben megvalósul a képzés-fejlesztési koncepcióban tervezett tananyagbázis, annak használata és bővítése nagyszerű lehetőséget biztosít pedagógusainknak az önképzéshez és az önmegvalósítás tananyagfejlesztésben való teljesítéséhez egyaránt.

A szakmai tantárgyakat tanító tanárok és szakoktatók remélhetőleg részesei és nyertesei lehetnek a szakképzés-fejlesztési koncepcióban tervezett, a gazdálkodó szervezetek bevonásával megszervezett szakmai továbbképzéseknek.

2.2.3. Pedagógiai szakszolgálati feladatok ellátása

A szakképzésben – főleg a szakiskolai képzésben – nagyon sok a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló. Döntő többségük integráltan vesz részt a képzésben, de részükre kötelező fejlesztő foglalkozások biztosítása. Korábban ezt a pedagógiai szakszolgálati intézmények gyógypedagógusai és fejlesztő pedagógusai látták el, azonban a szakképző iskolák állami intézményfenntartó központtól való függetlenedését követően az állami intézményfenntartó központ által fenntartott pedagógiai szakszolgálatok díjmentesen már nem voltak igénybe vehetők. A szakképzési centrumok vagy díjat fizetnek a pedagógiai szakszolgálatnak, vagy saját gyógypedagógusaikkal, illetve fejlesztő pedagógusaikkal látják el a feladatot. A Miskolci Szakképzési Centrum az utóbbi megoldást választotta, a tagintézményekben (elsősorban a Miskolci SZC Martin János Szakképző Iskolájában) dolgozó szakemberek túlmunkában látták el a feladatok jelentős részét. A túlmunka helyett főállású gyógy- és fejlesztő pedagógusok alkalmazása lenne célszerű, amit részben ilyen szakemberek felvételével, részben a közismereti képzésben felszabaduló pedagógusok ilyen jellegű továbbképzésének (továbbtanulásának) ösztönzésével lehet megoldani.

2.2.4 Nem pedagógus állományú dolgozók

Az intézmények nevelő-oktató munkáját közvetlenül segítők száma a tagintézményekben 72 fő, a teljes létszám 7%-a. Munkájuk szervesen kiegészíti a pedagógusok munkáját, alacsony fizetésük ellenére nagyon felelősségteljes tevékenységet folytatnak.

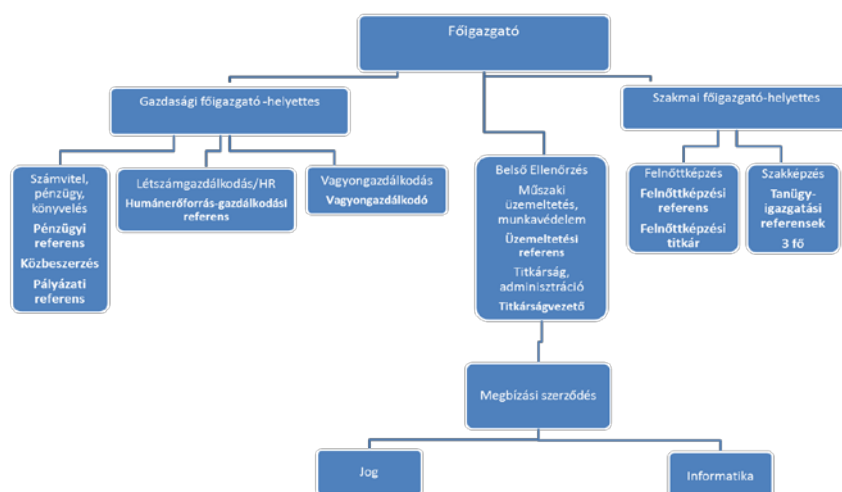
A nem pedagógus állományú dolgozók létszáma a tagintézményekben:

Tagintézmény rövid neve	Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők	Egyéb dolgozók
Andrássy	3	22
Baross	3	17
Berzeviczy	4	18
Bláthy	1	12
Diósgyőr-Vasgyári	5	23
Fazola	5	21
Ferenczi	4	18
Kandó	4	11
Kós	4	15
Martin	24	12
Szent László	3	1
Szemere	5	41
Szentpáli	5	19

A nem pedagógus dolgozók létszáma többnyire arányos a tagintézmény tanulólétszámával, illetve a pedagógusok számával. A Martin tagintézményünkben a speciális nevelési feladatok elvégzése indokolja a szokatlanul magas létszámot, máshol az átvett létszám miatt lehet kicsit magasabb az arány, de ez egy idő után a tagintézmények közötti áthelyezések nyomán egyensúlyba fog kerülni. A miskolci tagintézmények a karbantartást és a takarítást saját dolgozókkal oldják meg, az egyéb dolgozók döntő többsége ezeket a funkciókat látja el. Mezőkövesdi tagintézményünk működtetését egyelőre Mezőkövesd Város Önkormányzata látja el, emiatt igen csekély az egyéb dolgozók létszáma. 2017. január 1-től ennek a tagintézménynek a működtetése, valamint két miskolci kollégium működtetése is a feladatunkká válik, ez az egyéb dolgozók létszámának a növekedését eredményezi majd.

2.2.5. A Miskolci Szakképzési Centrum központi munkaszervezete

Centrumunk a nagy szervezetek közé tartozik, így a központi munkaszervezet létszáma 14 fő.



A munkatársak kiválasztása nagyon jól sikerült, a szakmai tudáson kívül az elhivatottság, és a közösségi szellem a jellemző. A továbbiakban is a kapcsolatok ápolása, kiszélesítése a cél, a csapatmunka lényeges eleme szervezetünk életének. Munkatársaink egyes feladatok

megoldása során rugalmas rendszerben, feladatonként eltérő összetételű csoportokban dolgoznak. A szervezeti légkör kifejezetten pozitív, ez nagyban segíti az eredményes munkavégzést. A csoportkohézió megtartása, illetve növelése céljából különböző ünnepi alkalmakkor (névnapok, karácsony, pedagógusnap stb.) családi összejöveteleket tartunk, amelyeken lehetőség nyílik egymás jobb megismerésére, a szakmai témákon kívül személyesebb dolgok megbeszélésére is.

Törekszünk arra, hogy a szervezeten belül mindenki érezze, hogy a személye és a munkája fontos, így az általa érzett és vállalt felelősség lényegesen nagyobb, mint egyéb esetben. A munkatársak elégedettségét egyenletes terheléssel, és a munkafeladatok pontos meghatározásával is igyekszünk biztosítani.

A munkatársak helytállását, kiemelkedő munkateljesítményét el kell ismerni. Eddig is volt példa a szóbeli dicséretre, egyes tevékenységek esetében célfeladatra meghatározott külön juttatás odaítélésére, ezt folytatni kell a jövőben is. A szervezet működésének kiteljesedését követően nem szabad megfélekedezni a kitüntetésre való felterjesztésről sem.

A központi munkaszervezet vezetői szoros kapcsolatot tartanak a tagintézmények vezetőivel. A rendszeres a tagintézmény-vezetői értekezleteken kívül tematikus, a tagintézmények egy-egy speciális szakterületének vezetői, illetve végzői számára is tartunk megbeszéléseket, amik a központi munkaszervezet és a tagintézmények között közvetlen információcserét biztosítanak.

A jelenlegi létszám sajnos nagyon feszített munkaterhelést jelent a munkatársaknak, akik eddig eredményesen elvégezték a feladatukat. A feladatok jó színvonalú elvégzése érdekében több esetben a munkaidőn túl is dolgoztak. A tagintézmények számának növekedése miatt kértük a fenntartót munkaszervezetünk létszámának 5 fővel való növelésére, reméljük, megkapjuk rá az engedélyt.

2.3. Tárgyi feltételek

2.3.1. Vagyongazdálkodás

A Miskolci Szakképzési Centrum 20 telephelyen végzi nevelő- oktató tevékenységét. Az ehhez használt eszközök döntő többsége önkormányzati tulajdonban van, amit intézményünk vagyongazdálkodásba kapott. Miskolc Megyei Jogú Város Önkormányzatával a vagyongazdálkodási szerződés – rajtunk kívülálló okok miatt – még nincs aláírva.

Mivel a vagyongazdálkodási megállapodás még nem történt meg, de a leltár a könyvviteli mérleg alapdokumentuma, 2015. december 31-i fordulónappal egyeztető leltár készült

mindegyik miskolci tagintézményben a Leltárkészítési és leltározási szabályzatnak megfelelően.

A tárgyi eszközök értéke a miskolci tagintézményeinkben:

Intézmény	Bruttó érték	Értékcsökkenés	Nettó érték
MSZC Berzeviczy Gergely Szakközépiskolája és Szakiskolája	1 344 704	458 032	886 672
MSZC Bláthy Ottó Villamosipari Szakközépiskolája	374 252	270 721	103 531
MSZC Diósgyőr-Vasgyári Szakképző Iskolája és Kollégiuma	432 315	331 631	100 684
MSZC Ferenczi Sándor Egészségügyi Szakközépiskolája	1 419 248	467 600	951 648
MSZC Martin János Szakképző Iskolája	637 524	378 747	258 777
MSZC Andrássy Gyula Szakközépiskolája	738 570	494 774	243 796
MSZC Baross Gábor Közlekedési és Postaforgalmi Szakközépiskolája	283 964	193 750	90 214
MSZC Fazola Henrik Szakképző Iskolája	468 170	364 978	103 192
MSZC Kandó Kálmán Szakközépiskolája	442 678	341 012	101 666
MSZC Kós Károly Építőipari Szakközépiskolája és Szakiskolája	1 367 391	617 363	750 028
MSZC Szemere Bertalan Szakközépiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma	842 144	529 316	312 828
MSZC Szentpáli István Kereskedelmi és Vendéglátó Szakközépiskolája és Szakiskolája	413 864	247 780	166 084
Összesen:	8 764 824	4 695 704	4 069 120

A mezőkövesdi tagintézményünk 2016.07.01-i átvételét követően Mezőkövesd Város Önkormányzatával a vagyonkezelési és vagyonhasználati szerződés megkötése folyamatban van.

Fennállásunk alatt eszközbeszerzések pályázatokon nyert támogatásból és költségvetési forrásból történtek, eddig saját bevételből beruházást nem valósítottunk meg. Az utóbbi években nagyon háttérbe szorultak a nagy értékű tárgyi eszközök beszerzései, valamint a felújítások. A tárgyi eszközök nagy részének értéke így jellemzően „0”-ra íródott le. Nagyon fontos lenne a több éve elhasználódott, „0”-ra leírt eszközparkunkat fejleszteni. Nagymértékben elősegítené az oktatás minőségének javulását is, ha korszerűbb eszközökkel tudnánk a képzést megvalósítani. Szükséges lenne a három év alatt szintén „0”-ra leírt számítástechnikai eszközök fejlesztése is, mert ezeknél évek óta csak toldozgatások, alkatrész cserék, javítások történtek.

A számítógéppark folyamatos korszerűsítése, bővítése mellett, az alapszoftverek cseréje, kiegészítése is elengedhetetlen.

A következő évek beszerzéseihez a tagintézményekkel egyeztetett eszközbeszerzési tervvel rendelkezünk. Várjuk a pályázati lehetőségeket az eszközök és a szoftverek korszerűsítéséhez.

A központi munkaszervezet elhelyezését követően jelentős eszközbeszerzésre lesz szükség a munkaszervezet munkahelyeinek berendezéséhez. A jelenleg mostoha körülmények között dolgozó munkatársak számára megfelelő bútorzatra, irodatechnikai és informatikai eszközökre lesz szükség a jelenleg használt, a tagintézményunktől kölcsönkapott eszközök helyett.

2.3.2 Működtetés

2.3.2.1 Működtetés és karbantartás

Költségtakarékossági megfontolások alapján, elsődlegesen a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Miskolci Tankerületétől átvett szerződések felülvizsgálatát tartottuk szükségesnek. A vizsgálat során gazdaságosabb, minőségileg színvonalasabb szerződések megkötése megtörtént.

Az intézményekhez tartozó átvett gépjárművek, munkagépek, utánfutók (12 db) nagyrészt üzemképtelen állapotban kerültek hozzánk. 2015. év végén 2 millió forint anyagköltségen sikerült forgalomképes állapotba helyezni azokat. A javítási munkákat teljes egészében az MSZC Szemere Bertalan Középiskolája és Kollégiuma autószerelő tanulói, szakoktatói végezték, így munkadíjat nem kellett megfizetni. Télen a teljes gépjármű parkot sikerült téli gumival ellátni 1,3 millió forint értékben. A korábbi években téli gumi hiányában gépjárműveink nem tudtak a közlekedésben részt venni. Az utaztatási feladatokat (versenyek, konferenciák) ezáltal gazdaságosabban tudjuk megoldani.

Karbantartási szempontból legsürgősebb feladat az MSZC Kandó Kálmán Szakközépiskolájában a Katasztrófavédelem által előírt tűzvédelmi hiányosságok megszüntetése volt. A 2013 óta húzódó problémát, a tagintézmények közötti átjárás biztosításával (tanulók, szakoktatók, karbantartók) oldottuk meg, így a villanyszerelő munkák elvégzéséhez csak az anyag 1 M Ft-os költségét kellett finanszírozni. A tornateremben állvány építésére is szükség volt az armatúrák felszereléséhez, ezért célszerűnek találtuk ezzel egyidejűleg a terem kifestését is. A munkát tagintézményeink karbantartói végezték el.

Az MSZC Andrassy Gyula Szakközépiskolájában elindítottuk a lambériák kicserélését. A balesetveszélyes lambéria cseréjének kivitelezését, előkészítésének munkálatait szintén tanulók és oktatók segítségével végeztük el. Anyagköltsége: 3,5 M Ft-ot tett ki. Ugyanebben az intézményünkben kicseréltük a 60-70-es években készült tanári asztalokat, szekrényeket az

MSZC Fazola Henrik Szakképző Iskolájának tanműhelyében készített, modern bútorokra. Az MSZC Martin János Szakképző Iskolája 2014-ben pályázaton nyert támogatásából a képzéshez szükséges sütőipari gépeket vásároltunk. Az üzembe helyezéshez, a gépek bekötéséhez külön vezetérendszerrel kellett kiépíteni, a kivitelezést oktatók felügyelete mellett tanulók végezték. Anyagköltsége 500 ezer forint volt. A Fazola Henrik tagintézményünkben 40 m² tető tartószerkezet és héjazat cseréjére volt szükség, amit gyakorlati oktatás kerete között, a tanulók javítottak ki. Az anyagköltség 600 ezer forint volt.

Költségtakarékossági szempontot is figyelembe véve a tagintézmények karbantartási anyagigényeit összehangoltuk, és a legkedvezőbb ajánlattételi lehetőségeket figyelembe véve szereztük be a szükséges karbantartáshoz szükséges alapkészletet számukra 7.000 E Ft értékben. Mindezek mellett a sürgős feladatok, meghibásodások, dugulások esetén azonnal tudunk anyagi fedezetet nyújtani az elhárításhoz. Sajnos, legtöbb tagintézményünkre jellemző, hogy már évek óta nem voltak felújítva, ebből adódóan egyre gyakrabban fordulnak elő esetei meghibásodások (dugulás, csőtörés, stb.)

A teljes egyéb alkalmazotti állomány részére (karbantartó, takarító, udvaros, portás) munkaruha, védőruha, védőeszköz ellátását biztosítottuk.

Megszerveztük, hogy a rendszeresen felmerült anyagok beszerzése (pl. tisztítószer, szakmai anyag, karbantartási anyag, irodaszer) félévente kerül megrendelésre. A tagintézmények a megadott határidőig leadják az igényeiket, melyet a tanügyi és működtetési referensek ellenőriznek. Az ellenőrzés itt fontos szerepet tölt be, így csak a ténylegesen szükséges anyagok kerülnek beszerzésre.

Az újonnan csatlakozott mezőkövesdi tagintézményünk esetében is a fent ismertetett – már bevált – módszereket kívánjuk alkalmazni.

2.3.2.2. Épületek állapota, felújítási tervek

A tagintézményeink épületei közül a legtöbb épületben már hosszú évek óta nem voltak felújítások, csak toldozgatási-foltozgatási tevékenységek. Legnagyobb probléma a nyílászárók elkorrodálása, a vízvezeték, elektromos hálózatok teljes cseréjének szükségessége, amely komoly anyagi forrást igényel. Az utóbbi három évben a KLIK működtetése alatt az épületekben még a szokásos nyári festések, karbantartási munkálatok is elmaradtak.

Karbantartási munkálatok során figyelembe vesszük a tagintézmények közötti dolgozói átjárhatóságokat, amelyeket legjobban a karbantartási munkálatok során tudunk megvalósítani. Ezáltal a megfelelő karbantartási szakembereink segítik a Centrum másik tagintézményeit is,

pl. festés, vízvezeték-szerelési munkálatokkal. Így a külső cégek elkerülésével, a javításhoz, karbantartáshoz szükséges anyagmennyiség biztosításával tudjuk feladatainkat elvégezni. A nyári szünidőre nagyobb festési, javítási, karbantartási feladatokat tervezünk, amely által üzembiztosabbá és szebbé tehetjük tagintézményeinket.

Helyszíni bejárás és az intézményektől bekért adatok alapján valamint a valós műszaki állapot ismeretében felállítottunk egy rövid-, és hosszú távú felújítási munkákat rangsoroló felújítási tervezetet, amiben az alábbi szempontokat vettük figyelembe.

Rövid távú:

- az élet- vagy balesetveszélyt okozó hiányosságok javítása (felvonók, lépcsők, korlátok, elektromos és gáz alapvezetékek, tornapályák aszfaltozása)
- karbantartás elmaradása miatt fokozott állagromlást elszenvedő szerkezeteket felújítása, cseréje (beázások, csapadékvíz-, szennyvízelvezető rendszerek, kezeletlen faszerkezetek, fémszerkezetek)

Hosszú távú:

- felújítással jelentős költségcsökkentés eredményező munkák köre (hőszigetelések, központi hűtés-fűtés, nyílászáró csere)
- felújítással jelentős értéknövekedést elérő szerkezeteket (lépcsőházak, burkolatok, világítás)
- a vagyonvédelem, tűzvédelem, akadálymentesítés.

A rövidtávú felújítási munkák elvégzésére élet és balesetvédelmi, valamint a sürgős állagmegóvási szempontból van szükség. Sajnos a tagintézmények 80%-ban az utóbbi 20-30 évben semmilyen felújítási munka nem történt. A jellemzően lapos tetős épületek szigetelése elavult, előregedett, gyakoriak a beázások, ami az épület szerkezetek károsodását, és közvetlen balesetveszélyt is jelent pl. villamos vezetékek, gépek beázása során. A tornatermek esetében a víz miatt elkorhadt parketta, lambéria valamint a csúszás veszély is nagy gondot okoz. A karbantartásra fordított egyre kevesebb összeg miatt az épületgépészeti és épületszerkezeti elemek nagymértékben elhasználódtak, elkoptak. Az öregedő szerkezetek a szükséges felújítások nélkül teljesen használhatatlanná és életveszélyessé váltak, most már a teljes cserére van szükség. (pl. a festés hiányában elkorhadt nyílászáró szerkezetek, szétfagyott lépcsők, járdák, fűtés és víz szerelvények illetve hálózatok) Fontosnak tartottuk balesetvédelmi szempontból a repedezett, töredezet tornapályák aszfalt burkolatának felújítását betervezni, mert a mindennapi testnevelés miatt nagy a kihasználtságuk. Az előzetes felmérések, becslések alapján majdnem 310 millió forintra lenne szükség a munkálatok elvégzésére.

A hosszú távú felújítások tervezésénél már energetikai, energia megtakarítási szempontokat vettünk figyelembe, valamint értéknövelő beruházások létrehozását, vagyonvédelmi, tűzvédelmi modernizációt tervezünk. Itt nemcsak az energia megtakarítás, hanem a biztonságos, gazdaságos üzemeltetés is szempont, hiszen például a most üzemelő gázkazánok nagy része már 20-30 éves. Az alkatrészellátás drága, és akadozó, téli időszakban történő leállás esetén nagy problémát okozhat. Kazáncsere, szabályozható modern fűtési rendszer valamint a homlokzati hőszigetelés kiépítésével és nyílászárók cseréjével az energia felhasználást akár 30-40%-kal is csökkenthető lenne. A panelépületek és az 50-100 éves építmények esetében, már a külön megvalósuló beruházások (szigetelés, ablakcsere) is nagy megtakarítást eredményezhetnek. Ezen projektek kivitelezéséhez tervezett összeg 613 millió forint.

A felújítások tervezésénél szükséges azt is figyelembe venni, hogy tagintézményeink képzési kapacitása nincs teljesen kihasználva, 3 tagintézményünk kihasználtsága nem éri el a 40%-ot. Ebben a helyzetben meg kell gondolni, hogy a nagyon energiaigényes elavult, sok esetben lelakott, kihasználatlan épületeket célszerű-e felújítani, vagy az ezekben az épületekben működtetett osztályokat intézményátszervezéssel a jobb állapotban lévő iskolaépületekbe áthelyezni.

A Mezőkövesdi Szent László Gimnázium és Közgazdasági Szakközépiskola infrastruktúrájával szerencsére kevés gondunk lesz. A tagintézményt eddig működtető Mezőkövesd Város Önkormányzata jó gazdája volt az épületnek, még az átadás előtt ezen a nyáron is elvégzi rajta a korábban tervezett felújítási és bővítési munkálatokat.

Két további nagy fejlesztendő terület célja az oktatás és képzés zavartalan működésének és színvonalának fenntartása, emelése:

- Új, a kor követelményeinek megfelelő oktatási eszközök, gépek, számítástechnikai hardverek, szoftverek beszerzése esetében a képzési helyszínek modernizálására, korszerűsítésére is sort kell keríteni. Például a régi alumínium vezetékek már nem bírják a többletterhelést, több intézményünkben a bútorzat cseréjére is szükség van, mert azok elavultak, rongálódottak, nem alkalmasak az új korszerű eszközök befogadására.
- Nagyon fontos fejlesztendő terület a tagintézményeken belül az operatív működésfejlesztés, illetve a kommunikációs eszközök fejlesztése (wifi, számítógép hálózat modernizációja, bővítése, szerverek, számítógépek cseréje, projektor rendszer kiépítése).

A következő évek felújításának megvalósulási tervei:

Megnevezés	Tagintézmény	Felújítási helyszín	Várható bruttó érték (eFt)
Nyílászáró csere:	MSZC Andrásy Gyula Szakközépiskolája	tagintézmény főépületében	40.700
Nyílászáró csere:	MSZC Andrásy Gyula Szakközépiskolája	tagintézmény tanműhelyében	8.855
Nyílászáró csere:	MSZC Bláthy Ottó Villamosipari Szakközépiskolája	tagintézmény főépületében	32.010
Nyílászáró csere:	MSZC Ferenczi Sándor Egészségügyi Szakközépiskolája	tagintézmény főépületében	30.250
Nyílászárók cseréje, szerkezeti javítása	MSZC Kós Károly Építőipari Szakközépiskolája és Szakiskolája	tagintézmény főépületében	4.500
Homlokzat felújítás	MSZC Andrásy Gyula Szakközépiskolája	tagintézmény főépületében	25.600
Homlokzat felújítás	MSZC Bláthy Ottó Villamosipari Szakközépiskolája	tagintézmény főépületében	24.000
Aszfalt burkolat felújítása	MSZC Baross Gábor Közlekedési és Postaforgalmi Szakközépiskolája	tagintézmény főépületében	7.713
Aszfalt burkolat felújítása	MSZC Szentpáli István Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakközépiskolája és Szakiskolája	tagintézmény tornapályája	6.075
Tetőszigetelés	MSZC Szemere Bertalan Szakközépiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma	tagintézmény főépületében	26.014
Tetőszigetelés	MSZC Szentpáli István Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakközépiskolája és Szakiskolája	tagintézmény főépületében	10.684
Tetőszigetelés	MSZC Szentpáli István Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakközépiskolája és Szakiskolája	tagintézmény telephelyén lévő tanműhelyben	4.018
Tetőszigetelés	MSZC Martin János Szakképző Iskolája	tagintézmény főépületében	1.500
Iskolai udvar újra aszfaltozása	MSZC Bláthy Ottó Villamosipari Szakközépiskolája	tagintézmény főépületében	8.892
Főbejárat és főépület hátsó kijárat csúszásmentesítése és a főbejárat elötetőjének ereszsatornázása	MSZC Baross Gábor Közlekedési és Postaforgalmi Szakközépiskolája	tagintézmény főépületében	600
Villámvédelmi rendszer javítása	MSZC Fazola Henrik Szakképző Iskolája	tagintézmény főépületében 500	500
Vízhálózat, szennyvíz, csapadékvíz elvezető rendszer felújítása	MSZC Kós Károly Építőipari Szakközépiskolája és Szakiskolája	tagintézmény főépületében	18.000
Elektromos hálózat cseréje	MSZC Martin János Szakképző Iskolája	tagintézmény főépületében	5.000
Tornaterem állmennyezetének javítása	MSZC Szentpáli István Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakközépiskolája és Szakiskolája	tagintézmény főépületében, tornaterem	1.800

Tantermek PVC burkolat csere	MSZC Szemere Bertalan Szakközépiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma	tagintézmény főépületében	3.825
Vizesblokk felújítása	MSZC Szemere Bertalan Szakközépiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma	tagintézmény főépületében	10.800
Vizesblokk felújítása	MSZC Martin János Szakképző Iskolája	tagintézmény főépületében	3.200
Tornatermi öltöző és testnevelő tanári öltözők felújítása	MSZC Berzeviczy Gergely Szakközépiskolája és Szakiskolája	tagintézmény székhelye, tornaterem	4.300
Tantermek PVC burkolatának cseréje	MSZC Szentpáli István Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakközépiskolája és Szakiskolája	tagintézmény főépületében	10.500
Tantermi fa ajtók cseréje	MSZC Szentpáli István Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakközépiskolája és Szakiskolája	tagintézmény főépületében	2.420
Parketta javítása, cseréje	MSZC Berzeviczy Gergely Szakközépiskolája és Szakiskolája	tagintézmény székhelye, tanterem	3.500
Parketta javítása	MSZC Berzeviczy Gergely Szakközépiskolája és Szakiskolája	tagintézmény székhelye, tornaterem	500
A szennyvízhálózat korszerűsítése, zsírfogó kiépítése	MSZC Berzeviczy Gergely Szakközépiskolája és Szakiskolája	tagintézmény telephelye, Tanüzem	2.000
A szennyvízhálózat korszerűsítése, zsírfogó kiépítése	MSZC Berzeviczy Gergely Szakközépiskolája és Szakiskolája	tagintézmény telephelye, Tanbolt	1.000
Tantermi ajtók felújítása, cseréje	MSZC Berzeviczy Gergely Szakközépiskolája és Szakiskolája	tagintézmény főépületében	2.500
A tanüzemben található összes vizesblokk teljes felújítása	MSZC Berzeviczy Gergely Szakközépiskolája és Szakiskolája	tagintézmény telephelye, Tanüzem	5.200
Összesen:			306.456

Folyamatosan használnának a tagintézmények egyéb berendezései, bútorai, így el kell készíteni azt a középtávú fejlesztési tervet is, mely a fenntartó/üzemeltető egyetértésével biztosítja, hogy a gépek, berendezések, bútorok és maga az épületek folyamatosan jó állapotban szolgálják a használóit. A hálózati telefon díjának csökkentése érdekében felmértük a tagintézmények telefonvonalainak, illetve mellékállomásainak műszaki állapotát. A felmérést végző szakértő véleménye alapján, modern készülékek beszerzésével, díjcsomag váltással, hosszútávon nagyarányú megtakarítást lehetne elérni. Ezen lehetőséget is szeretnénk megvalósítani.

2.3.2.3 Kapcsolódás a Szakképzés-fejlesztési Konceptióhoz

A fenti felújítási tervek forrásigénye óriási, önerőből a megvalósításuk lehetetlen. A pályázati források segíthetnek a tervek kivitelezésében, de sok időt vesz igénybe a teljes körű

megvalósulás. A szakképzés-fejlesztési koncepció akcióterve bizakodásra ad okot, mert a megvalósító konzorcium közvetlen támogatásával sor kerülhet egy nagyon jelentős mechatronikai infrastrukturális fejlesztésre az Andrássy tagintézményben, energiahatékonysági korszerűsítésre a Szemere és a Szentpáli tagintézményekben. Lehetőség nyílik a képzés eszközszerének fejlesztésére a Centrum többi tagintézményében is.

2.4. Beiskolázási, pályorientációs feladatok

Miskolc és Borsod-Abaúj-Zemplén megye gazdálkodó szervezetei egyre inkább szembesülnek a munkaerőhiánnyal, nehezen találnak a betölteni kívánt munkakörökhöz szükséges kompetenciákkal rendelkező jelentkezőket. A Miskolci Szakképzési Centrum elsődleges feladata, hogy a gazdálkodók munkaerőigényét mennyiségi és minőségi szempontból is minél jobban kielégítse. Ennek rendeljük alá szakképzési kínálatunkat, ehhez alkalmazzuk és képezzük tovább pedagógusainkat, ehhez tartjuk karban és fejlesztjük a tárgyi feltételrendszerünket. Hiába rendelkezünk azonban a képzés majd valamennyi feltételével, az eredményhez szükség van tanulókra is, akik a képzési folyamat végén a gazdálkodó szervezetek megfelelő minőségű munkavállalói lehetnek. A munkaerőigényt csupán a nappali rendszerű szakképzés nem képes kielégíteni, ezért indítottuk újra a felnőttoktatásban is a szakképzést, és ezért hirdetjük és végezzük felnőttképzési tevékenységünket is.

A nappali rendszerű képzésünkben sajnos szembesülnünk kell a demográfiai helyzet folyamatos romlásával, évről évre kevesebb tanuló kerül ki az általános iskolából. A 9. osztályos beiskolázási adataink évről évre csökkenő tendenciát mutatnak. A létszámcsökkenés mellett nehezíti beiskolázásunkat az az általános iskolai eredményeket helytelenül értelmező szülői felfogás, miszerint a gimnáziumban majd jobban tanulásra készítik a gyermeküket, jobb eredményt fog elérni, ami alapján később bekerülhet a felsőoktatásba. Sajnos a szakmunka presztízse még nem érte el az őt megillető szintet, a szülők részéről gyakran lehet hallani: „Tanulj gyermekem, hogy majd ne kelljen dolgozni” vitatható álláspontot. Nagyon sok szülő indokolatlanul ennek jegyében gimnáziumba irányítja gyermekét. Az általános iskolai pedagógusok döntő többsége is ezt a továbbtanulási pályát ismeri csak, teljesen természetesnek tartják, hogy a valamennyire is sikeres tanulókat a gimnáziumokba orientálják.

Sok esetben azért nem választják a fiatal tanulók és szüleik a szakképzést, mert nem igazán ismerik a mai korszerű gyártási kultúrát, nincsenek tisztában azzal, hogy a szakmunkásoknak milyen körülmények között, milyen jellegű tevékenységet kell végezniük. A korábról beidegződött helytelen előítéletek – amelyek szennyezett környezetben való nehéz

fizikai igénybevételeként jelenítik meg az egyes szakmákhoz kötődő tevékenységeket – riasztják el a fiatalokat a szakképzéstől. Sajnos néhány esetben az is, hogy a hátrányosabb szülői háttérrel rendelkező, az általános iskolában sikertelen tanulóknak nincs más választása, a szakképzésben folytathatják csak tanulmányaikat, és többen már nem akarnak velük egy iskolába járni.

A pályorientáció a lehetőség arra, hogy a pályaválasztás előtt álló fiatalok és szüleik valós információkkal rendelkezzenek a szakképzés nyújtotta lehetőségekről, lássanak egy tanulmányaik befejezését követő szimpatikus jövőképet, és ezek birtokában döntsék el, hogy képességeiknek és érdeklődésüknek megfelelő iskolatípusban folytassák tanulmányaikat.

A pályorientáció területén a Miskolci Szakképzési Centrum is, és a tagintézmények is – felismerve annak jelentőségét – közösen és egyenként is aktívan tevékenykedtek:

- „Te leszel a Centrumban” címmel közös interaktív pályaválasztási kiállítást szerveztünk
- Részt vettünk a B.-A.-Z. Megyei Kormányhivatal Foglalkoztatási Főosztálya által szervezett „Szabad a pálya” elnevezésű pályaválasztási kiállításon Miskolcon és Tokajban egyaránt
- 6 tagintézményünk volt részese a nagy sikerű országos „Szakmák éjszakája” rendezvénynek
- Minden tagintézményünk szervezett nyílt napokat, amik bepillantást engedtek a tagintézményekben folyó képzési folyamatok mindennapjaiba
- A médiában hirdetéseket jelentettünk meg, felkínálva képzési kínálatunkat
- A centrum és a tagintézmények honlapjain folyamatosan tájékoztatjuk az érdeklődőket a tagintézményeink képzési lehetőségeiről

A pályorientációs tevékenységünkben eddig is nagy segítséget nyújtott a Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Kereskedelmi és Iparkamara. Minden közös rendezvényünkön tájékoztatást nyújtottak az érdeklődőknek pályatükrük segítségével a szakmák jellegéről, a hiányszakmákról és a tanulószervezetek előnyeiről. Sok esetben a távolabbi általános iskolákból a segítségükkel tudtak eljutni a tanulók a rendezvényeinkre.

Több gazdálkodó szervezet is segítette a pályorientációt. Felkerestek pályaválasztás előtt álló osztályokat, megismertették velük a cégük tevékenységét, a szakemberigényüket, dolgozóik karrier lehetőségeit, és elmondták azt is, hogy melyik tagintézményünkbe való felvétellel lehetséges ezt bejárni. Sok időt és áldozatot követelt ez a vállalkozásoktól, de nagyon

hasznosnak bizonyult.

A jövőben is folytatni és fokozni kell erőfeszítéseinket, meg kell próbálni újabb, a fiatalok érdeklődését jobban felkeltő módszereket is bevetve növelni a szakképzést választó tanulók arányát. Segítséget kapunk ehhez a szakképzés-fejlesztési koncepcióban érintett konzorciumtól, és közvetlenül a partner gazdálkodó szervezetektől is.

Az elkövetkezendő időszakra tervezett tevékenységek:

- „Mi a pálya?” címmel országos műszaki szakmaválasztó fesztiválon való aktív részvétel a miskolci Generáli Arénában
- Részt veszünk a „Szabad a pálya” pályaválasztási kiállításon, ami elsősorban a közvetlenül a pályaválasztás előtt álló fiataloknak szól
- Még több tagintézményt vonunk be a „Szakmák éjszakája” rendezvénybe, amelynek elsődleges feladata a különféle szakmák bemutatása a résztvevők foglalkoztatásával
- Továbbra is megrendezésre kerülnek a tagintézmények nyílt napjai, amikre igyekszünk bevonni a tagintézmények partnervállalatait is
- A gazdálkodó szervezeteket igyekszünk rávenni, hogy a pályaválasztás előtt álló osztályokat keressék meg, hívják fel a figyelmüket, hogy melyik szakma választásával lehet a jövőben jó munkalehetőséghez jutni, megbecsült szakemberré válni
- A gazdálkodó szervezetek nyílt napokra hívhatják a pályaválasztás előtt állókat és szüleiket, ahol az érdeklődők láthatják, hogy a cég szakembereként milyen körülmények között, milyen munkafolyamatokat kell majd végezni.

A szakképző intézmények, és partnereik által kifejtett pályaorientációs tevékenységet még hatékonyabbá tenné, ha az általános iskolákban is komolyabban foglalkoznának ezzel a kérdéssel. Szükségesek lennének olyan továbbképzések, amelyek segítenék a 8. osztályos osztályfőnököket abban, hogy az általuk ismert tanulóknak milyen tanácsot adjanak, melyik iskolatípusban, a szakképzésen belül melyik területen javasolják a továbbtanulásukat. A gimnáziumok esetében sajnos nem várhatunk önmérsékletet, célszerű lenne akár jogszabályi szinten is előírni, hogy milyen tanulmányi eredménnyel, vagy milyen kompetenciák birtokában lehet gimnáziumba beiratkozni, hogy az ott eltöltött évek a felsőoktatásba való bekapcsolódás reménye nélkül ne vesszenek kárba.

2.5. A nevelő-oktató munka folyamata

2.5.1 Elméleti oktatás

A szakképzési tevékenység, a nevelő-oktató munka a Centrum tagintézményeiben valósul meg. A korábban önálló, eltérő hagyományokkal bíró tagintézmények pedagógiai programjai természetesen magukon hordozzák a tagintézmények egyéni arculatát, néhány esetben azonban szükséges az egységes szempontrendszer alkalmazása. Eddig elsősorban a pedagógusok egységes munkaterhelése érdekében történtek egységesítések. A pedagógusok heti óraszámának megállapítását kértük egységesíteni, hogy ne fordulhasson az elő, hogy ugyanazért a bérért az egyik intézményben 22, a másikban 26 órát kelljen teljesíteni a munkatársaknak. A nem kötelezően kis létszámú csoportban oktatható elméleti órák esetében a csoportok kialakításának elveit szintén egységesítettük.

Tagintézményeink nagyon eltérőek a felvett tanulók képességei tekintetében. Vannak népszerű iskolák, ahol nagyon jó képességű jelentkezők közül választhatják ki leendő tanulóikat, és sajnos olyan tagintézményeink is, ahová jórészt csak a nagyon hátrányos szülői háttérrel és gyenge képességekkel rendelkező tanulók jelentkeznek. Minden intézményünkben arra törekszünk, hogy a hozott kompetenciákat továbbfejlesszük, a tanulók körében legyen érték a tudás és a szorgalom. El kell fogadnunk, hogy a tanuló által befektetett munka esetenként csak a gyenge, vagy a közepes eredményhez elegendő.

A gyenge képességű tanulókat a hátránykompenzációval tudjuk eljuttatni a szakképzés megszerzéséhez. A gazdaságnak valamennyi hozzánk beiratkozott emberre szüksége van, nem engedhetjük meg magunknak, hogy egyszerűen lemondunk gyengének, motiválatlannak talált tanulónkról, és útjára engedjük, hogy más képzőnél találja meg a boldogulását. Sok esetben a motiválás a legnehezebb feladat, a nevelő munka módszereivel azonban erre is lehetőséget kell találni. Reméljük, hogy a GINOP-6.2.2-VEKOP/15 – „A szakképzést végzettség nélkül elhagyók számának csökkentése” projekt segíti a jövőben munkánkat. Addig is kapjon a nevelő munkában kiemelt szerepet az alapvető erkölcsi normák, magatartási szabályok megismertetése és gyakoroltatása, törekedni kell sikerélmények biztosításával a motiváltság fejlesztésére. A SNI-s és BTM-es tanulók fejlesztésével szakembereknek kell foglalkozni a pedagógiai szakszolgálati feladatok fejezetben leírtaknak megfelelően.

Szerencsére nagyon jó képességű tanulók is vannak tagintézményeinkben, velük a tehetséggondozás kertében kell külön foglalkozni. A tehetségek felismerésére a 9. évfolyamon

kollégáink különféle tehetségkutató versenyeket és foglalkozásokat szerveznek. Innen kerülnek ki az irodalmi színpadok szereplői és az iskolát sportversenyeken képviselő tanulók is. A szakmai területen mutatkozó tehetségek inkább később mutatkoznak, de a munkaközösségek folyamatosan figyelemmel kísérik a jól teljesítőket, és őket versenyfelkészítő szakkörökben való tevékenykedésre ösztönzik.

Nagyon fontos minőségi mutatója a tagintézményeknek a Szakma Kiváló Tanulója, az Országos Szakmai Tanulmányi Verseny, Az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyek, de ezeken kívül is minden jó versenyeredmény növeli az iskola presztízsét. A versenyek, az ott született termékek bemutatása hasznos a szakma bemutatása, megkedveltetése szempontjából is. Az iskolai felkészítés mellett nagyon sokat segíthetnek a külső gyakorlati képzőhelyek is ahol tanulóink tanulószerveződés keretében vesznek részt a gyakorlati képzésben. Nagyon büszke volt az a cég, amelyik támogatásával az SZKTV első 10 helyezettje között 3 általa felkészített tanuló volt. A jövőben fokozni célszerű a külső gyakorlati képzőhelyek versenyfelkészítésben való aktivitását.

Tagintézményeink minden tanév elején elvégzik a belépő tanulók kompetenciamérését, ezt a tanulók csoportba sorolásánál, és az alkalmazott módszerek kiválasztásában figyelembe kell venni. A tanulók fizikai felmérését is elvégzik a NETFIT rendszerében, ennek kiértékelése a mindennapos testnevelés szervezéséhez nyújt segítséget.

A 10. évfolyamon zajló kompetenciamérés eredménye tagintézményenként eltérő. Sajnos vannak alulteljesítő tagintézményeink, melyeknél felzárkóztatást segítő fejlesztési terv megalapozott elkészítéséhez fel kell tárni az alulteljesítés okát is.

Az érettségi és a szakmai vizsgák szervezésénél folyamatosan figyelembe kell venni a változó jogszabályi környezetet. A tagintézmény részéről vizsga szervezésével megbízott iskolavezetőnek pontosan ismernie kell a feladatait és az eljárásrendet. A jegyzői feladatokat hozzáértő, a jegyzői munkára felkészített munkatársakra kell bízni.

A tanulóink egy részét érintő hátrányos környezeti hatások kompenzálása, a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok iskolai szerepe egyre inkább felértékelődik. Rendszeres feladat a hátrányos és veszélyeztetett tanulók kiszűrése, helyzetük, problémájuk megismerése. Az ifjúságvédelemmel foglalkozó pedagógus órakedvezményének megszűnését követően ez a feladat az osztályfőnökre hárul. Amennyiben a probléma kezelése speciális módszereket, illetve megfelelően képzett szakembereket igényel, vagy a Centrumban foglalkoztatott 3 pszichológus,

vagy a Gyermekvédelmi Szakszolgálathoz fordulhatunk.

Nagyon sok figyelmet kell fordítani a felvilágosításra, a prevencióra. Igyekeznünk kell megelőzni a tanulók egészséges, harmonikus fejlődését akadályozó tényezők (drogfogyasztás, alkoholfogyasztás, dohányzás) és az egyéb szenvedélyek (játékszenvedély, függőségek) kialakulását.

Az iskolában a tanulók értelmi, érzelmi fejlődésének biztosítása mellett felelősek vagyunk az egészséges életmódra nevelésért is. Az előbb említett egészségromboló hatású káros szenvedélyektől való megóvás mellett a rendszeres mozgásra, testedzésre való biztatás, szoktatás is fontos feladatunk. A jogszabályok által előírt mindennapos testedzés biztosított tagintézményeinkben, színvonalasabb és változatosabb végrehajtása motiváló hatású a tanulókra. Sajnos esetenként a tanulók higiéniai kultúráját is fejleszteni szükséges.

A képzés hatékonyságának, eredményességének fejlesztése minőségirányítási rendszer működtetésével biztosítható. Fontos, hogy az eredményeket nem csak önmagukban, hanem a hozzáadott érték figyelembe vételével vizsgáljuk. Ehhez szükség van a tanulók belépő kompetenciáinak mérésére (ami részben jelenleg is működik). A szakmai vizsgák eredményei és a későbbi munkáltatói elégedettség alapján határozhatjuk meg, hogy milyen minőségű munkát végeztünk a képzés folyamán. A minőségirányítási rendszert a TÁMOP 2.2.1 projektben kidolgozott Egységes Szakképzési Minőségirányítási Keretrendszer szerint célszerű kidolgozni és működtetni.

2.5.2 Gyakorlati képzés

Tanulóink gyakorlati képzése részben az iskolai tanműhelyekben, részben együttműködési megállapodás keretében külső gyakorlati képzőhelyeken, és egyre nagyobb arányban a duális képzés keretében tanulószerveződéssel külső gyakorlati képzőhelyen zajlik.

A gyakorlati képzőhelyek megoszlása a Miskolci Szakképzési Centrum nappali munkarend szerinti szakképző évfolyamon tanulók esetében: (2015. október 1-i állapot)

A tagintézmény rövid neve	Iskolai tanműhelyben	Külső gyakorlati képzőhelyen együttműködési megállapodással	Külső gyakorlati képzőhelyen tanulószerveződéssel
Andrássy	148	0	83
Baross	55	0	46
Berzeviczy	79	81	36

Bláthy	70	0	0
Diósgyőr-Vasgyári	119	0	42
Fazola	153	0	46
Ferenczi	0	243	152
Kandó	64	0	0
Kós	186	0	9
Martin	209	0	2
Szemere	262	0	269
Szentpáli	239	5	304
Összesen:	1584 (54,5%)	329 (11,3%)	989 (34,2%)

Az iskolai tanműhelyekben elsősorban a 9. évfolyamos tanulók gyakorlati képzése folyik. Vannak olyan tagintézményeink, amelyeknél a teljes képzési időben a tanműhelyben zajlik a gyakorlati képzés, csupán az összefüggő szakmai gyakorlatokon helyezik el a tanulókat külső gyakorlati képzőhelyeken. Ezek a tanműhelyek jól felszereltek, alkalmasak a tanulók gyakorlati kompetenciáinak fejlesztésére, csupán a munkaszocializációs fejlődés szenved csorbát. A tagintézmények vezetése tart a tanulók duális rendszerben való gyakorlati képzésétől, mondván, hogy egy-egy gazdálkodó szervezetnél nincs lehetőség a teljes gyakorlati képzés megvalósítására, nem készítik fel a tanulókat alaposan a szakmára, illetve a szakmai vizsgára. A tagintézményekben dolgozó szakoktató kollégák pedig egzisztenciájukat látják veszélyben a tanulók kihelyezésével, attól tartanak, hogy nem kapnak akkor megfelelő számú órát, fölöslegessé válnak. A jövőben ez az álláspont nem tartható, az érettségire épülő képzések esetében is szükséges a duális képzés irányába elmozdulni, a tagintézmények ebben nem akadályozhatják sem a gazdálkodó szervezeteket, sem a tanulóikat. A kamarai garanciavállalás rendszere a szakiskolai képzések dualitásának biztosításán kívül remélem, hogy ezen a területen is a segítségünkre lesz.

Az együttműködési megállapodással történő gyakorlati képzések elsősorban az egészségügyi és a szociális ágazati szakközépiskolai képzésre jellemzők. A 9.-12 évfolyamon a gyakorlati képzés aránya nem haladja meg a 40%-ot, és a Szt. törvény szerinti egyéb szervezeteknek (pl. egészségügyi és szociális intézmények) csak 2016-tól vált kedvezőbbé a tanulószerveződések kötése. A szervezetekkel való megbeszélések alapján a jövőben ezen a

területen is egyre jellemzőbb lesz a gyakorlati képzés tanulószerveződés keretében való megvalósítása.

A duális képzés, a gyakorlati kompetenciák tanulószerveződéssel támogatott külső gyakorlati képzőhelyen való megszerzése folyamatosan növekvő arányt képvisel. A gazdálkodó szervezetek részéről egyre inkább jelentkezik annak igénye, hogy leendő munkavállalóikat már a képzés során megismerhessék, részt vehessenek a képzésükben. A magam részéről maximálisan támogatom törekvésüket, hisz számtalan jó példát láthattam erre a külső gyakorlati képzőhelyek látogatása során.

A felelősen gondolkozó vállalkozások az iskolai tanműhelynél korszerűbb gyakorlati képzőhelyeket tudnak kialakítani, nagy odafigyeléssel foglalkoznak a tanulókkal, igazi partnerek a nevelésben is. A tanulók a szakmai kompetenciák megszerzésén kívül a társas- és módszerkompetenciákat hatékonyabban tudják megszerezni, mint az elszeparált tanműhelyi környezetben, begyakorolhatják azokat a magatartásformákat, amelyeket munkavállalóként majd elvárnak tőlük. Amennyiben a képzők az SZVK-ban, illetve a kerettantervben meghatározott valamennyi gyakorlati képzési feladatot nem tudják elvégezni, a teljesítési megbízotti rendszer segítségével vagy más vállalkozásnál, vagy éppen az iskola tanműhelyében lehetőség van az általuk meg nem valósítható képzési feladatok áthelyezésére. Sok esetben maguk teremtik meg a szakmai vizsga gyakorlati vizsgarészének a lebonyolítási feltételeit, vagy ha más helyszínen kerül sor a gyakorlati vizsgára, lehetővé teszik a tanulók helyszíni felkészülését. Több külső gyakorlati képzőhelyet biztosító gazdálkodó szervezet a beiskolázási tevékenységünket is hatékonyan segíti.

Sajnos nem minden külső gyakorlati képzőhely tud optimális feltételeket teremteni a gyakorlati képzéshez, vannak olyan tanulók, akik komoly panaszokat fogalmaznak meg a képzésük hiányosságairól. Ebben az esetben a tagintézmények gyakorlati oktatásvezetői, a kamara munkatársai és szakértői segítségével kell a problémára megoldást találni.

Számos olyan vállalkozásnál is működnek külső gyakorlati képzőhelyek, amelyek nem termelnek, nem szolgáltatnak, csupán a képzésre vannak berendezkedve, a gyakorlati képzési normatívából tartják el vállalkozásukat. Az ilyen képzőhelyek pillanatnyilag javítják a duális képzés statisztikáját, de nem szolgálják igazi céljait. Elfogadhatók a 9. évfolyam képzéséhez, de a későbbiekben már a munkahelyi szocializálódást nem tudják biztosítani, ugyanúgy tudnak csupán működni, mint az iskolai tanműhelyek, csak sok esetben nem érik el azok

felszereltségét. Jó lenne, ha ezekkel a képzőhelyekkel is az iskolai tanműhelyekkel szemben támasztott követelményeket támasztanák, így biztosítva az esélyegyenlőséget a két szektor között. Az iskolai tanműhelyekben felszabadult képzőhelyekre is be lehetne fogadni tanulószerveződéssel a más képzőknél tanulókat is, de ez további feszültségeket okozhatna a tanulószerveződéshez kapcsolódó ösztöndíjak miatt.

A Miskolci Szakképzési Centrum a szakképzés-fejlesztési koncepció céljaival összhangban, a B.-A.-Z. Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával és a város gazdálkodó szervezeteivel együttműködve törekszik a duális képzés további kiterjesztésére.

2.5.3. Kollégiumi nevelés

A Miskolci Szakképzési Centrum két tagintézményében folyik kollégiumi nevelés is. A kollégiumok szakmai munkája a centrum feladata, működtetésüket egyelőre a Miskolci Közintézmény-működtető Központ végzi. A kollégiumokban a lakhatási feltételek biztosítása mellett az otthonosság, a nyugodt barátságos légkör megteremtése a cél. Fontos nevelési feladatok kapcsolódnak a hátránykompenzációhoz, sok kollégista diákot segítünk a személyes higiénia és a társas együttélés korszerű követelményeinek megismerésében.

Kiemelten fontos a tanulók személyiségfejlesztése szempontjából a szabadidős tevékenységek tudatos szervezése, módszertanilag differenciált feladatokat kell ellátni a nevelőknek a felzárkóztatás, az esélykülönbségek csökkentése érdekében. Mivel a tanulók hétköznapijaik jelentős részét ebben a közösségben töltik, meghatározó számukra a közösség légköre, szellemisége, a diáktársak egymás között kialakuló kapcsolatrendszer.

A Miskolci Szakképzési Centrum Szemere Bertalan Szakközépiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma az új típusú rendszeti ágazati képzés bevezetésével a kollégiumi nevelésben is új speciális feladatokkal kiegészülve kezdi a következő tanévet.

A szakképzés-fejlesztési koncepció akciótervéből következően a felzárkóztatás támogatását célzó szakmai képző (pl. szakmai, sport, művészeti, stb.) szakkollégiumi rendszer kialakítását kell megkezdeni.

2.6. Felnőttoktatás, felnőttképzés

A Miskolci Szakképzési Centrum földrajzi környezetében – hasonlóan más régiók helyzetéhez – a gazdálkodó szervezetek munkaerő igényét a nappali rendszerű iskolai

szakképzéssel nem lehet teljes mértékben kielégíteni. Folyamatosan szükséges a munkavállalók korábban szerzett kompetenciáinak frissítése, és szükséges a gazdaság szerkezetét követő új szakképesítések átképzés keretében való megszerzésének biztosítása is. Sok esetben gátolja a potenciális munkavállalók alkalmazhatóságát szakképzettségük hiánya, amit a Megyei Kormányhivatalok Foglalkoztatási Főosztályai által koordinált támogatott képzéseken pótolhatnak. A kihívásokra a felnőttek szakképzésbe való bevonása jelenti a megoldást, amiben jelentős szerep jut a Centrumunknak is.

2.6.1. Felnőttoktatás

A felnőttoktatás a korábbi években nagyon visszaszorult. Az előző fenntartó inkább visszafogta, mint ösztönözte ezt a képzési formát, a tagintézmények közül egyedül a Ferenczi Sándor Egészségügyi Szakközépiskolánk szervezett esti tagozatos képzéseket. Előfordult néhány esetben az is, hogy a túlkoros érdeklődők befogadhatósága érdekében nappali munkarend szerinti felnőttoktatást indítottak egy-egy iskolában. Az áttörést a szakképző iskolák fenntartóváltása, és a második iskolarendszerben szerzhető szakképesítés tandíjmentessége hozta. A munkavállalása miatt a foglalkoztatási osztályok által nem támogatható érdeklődők a felnőttképzésben a nagyon magas képzési díjak miatt sajnos nem tudtak részt venni, számukra ez a lehetőség biztosítja a kívánt szakmai előrelépési lehetőséget.

Hosszú idő után a 2015/2016-os tanév első félévében indítottunk osztályokat a felnőttoktatásban, melynek adatait az alábbi táblázat szemlélteti:

<i>Tagintézmény rövid neve</i>	<i>Szakképesítés</i>	<i>Beiratkozott tanulók száma</i>
Berzeviczy	Vendéglátásszervező - vendéglős	17
Bláthy	Erősáramú elektrotechnikus	10
Diósgyőr-Vasgyári	Gépi forgácsoló	13
	Hegesztő	15
Ferenczi	Ápoló	21
	Egészségügyi asszisztens	17
	Fogászati asszisztens	26
	Gyakorló ápoló	45
	Gyakorló mentőápoló	26
	Gyógy- és sportmasszőr	46
Andrássy	Gépgyártástechnológiai technikus	24
Baross	Ügyviteli titkár	13
Fazola	Kerámiaműves	10
Kandó	Műszaki informatikus	14
Kós	Vasútépítő és - fenntartó technikus	17
Szemere	Autószerelő	29
Szentpáli	Cukrász	16
	Diétás szakács	57

	Pincér	9
	Szakács	10
	Kereskedő (nappali munkarend)	19
	Vendéglátás-szervező, vendéglős (nappali munkarend)	30
Összesen		484

A korábbi évek tapasztalatai alapján volt némi félelmünk a lemorzsolás miatt, de szerencsére egyelőre ez nem okoz jelentős problémát, még mindegyik elindított osztályunkat működtetni tudjuk. A második félévben keresztféléves indítással tovább bővítettük a felnőttoktatásban résztvevő tanulóink körét:

<i>Tagintézmény rövid neve</i>	<i>Szakképesítés</i>	<i>Beiratkozott tanulók száma</i>
Bláthy	Informatikai rendszergazda	9
Baross	Logisztikai ügyintéző	19
Fazola	Ötvös, fémműves	11
	Vegyipari technikus	14
Martin	Népi kézműves (fazekas szakmairány)	15
Szemere	Szociális gondozó és ápoló	18
	Gyakorló kozmetikus	9
Szentpáli	Diétás szakács	33
Összesen		128

Az eddigi tapasztalatok nagyon kedvezőek, a résztvevők méltányolják az ingyenes újabb szakmaszerzési lehetőséget, pedagógusaink pedig helyben végzett munkával jutnak kiegészítő kereseti lehetőséghez. reméljük, hogy az eredeti célkitűzés, a gazdálkodó szervezetek munkaerő igényének kielégítése szintén teljesül a képzések lezárását követően.

Már olvasható a Centrum (<http://www.miskolci-szc.hu>) és a tagintézmények honlapjain a 2016/2017 tanév első félévi felnőttoktatási tervezetünk. A kínálat a tagintézmények nevének és elérhetőségének, valamint a szakképzésbe való bekapcsolódás feltételeinek ismertetésével 67 szakképzést tartalmaz, amit terjedelme miatt ebbe a dokumentumban nem jeleníttek meg.

Az ingyenes terjesztésű Superinfó 2016. augusztus 26-án megjelenő számában a felnőttoktatást bemutató és népszerűsítő riport mellett válogatni lehet a felnőttképzési kínálatunkból. Sokan érdeklődnek telefonon és e-mailben is a képzésekről, ez bizakodásra ad okot, hogy a következő tanévben még több tanulót tudunk fogadni a felnőttoktatásban.

2.6.2. Felnőttképzés

A Centrum tagintézményei korábban nagyon eltérő intenzitással végeztek felnőttképzési tevékenységet. Az Andrássy és a Ferenczi tagintézményekben jelentős hagyományai vannak a felnőttképzésnek, más tagintézményeink többnyire a kényelmesebb megoldást választották, inkább egyéb képzők számára biztosítottak képzőhelyet és óraadókat. Iskoláinkban a felnőttképzés a 2013/2014 tanévben indult TÁMOP-2.1.6 projekt téli közfoglalkoztatáshoz kapcsolódó felnőttképzéseivel kapott új lendületet. Ebben a projektben megyénkben a KLIK fenntartás időszakában az Andrássy tagintézményünk koordinálta a megvalósítandó képzések zömét. A lebonyolításba természetesen bevonásra kerültek a megye más szakképző intézményei is, akik ezáltal szereztek felnőttképzési gyakorlatot. A megyei bázisiskola a fenntartónak juttatott anyagi juttatás mellett nagyon sok tapasztalatot szerzett az egy időben nagy számban zajló felnőttképzések szervezése terén, amit a Szakképzési Centrumba szerveződve lehet hasznosítani.

A Miskolci Szakképzési Centrum felnőttképzési nyilvántartásbeli száma: E-001290/2015. A jelenleg 125 engedélyezett képzési programmal rendelkezünk, melyek között valamennyi képzési kör képzései megtalálhatók. Igény esetén az újabb képzések képzési programját gyakorlott szakértőink rövid idő alatt elkészítik és előminősítetik, mire a képzés egyéb feltételei (képzőhely, óraadók stb.) a rendelkezésre állnak, a képzési engedély is a birtokunkba kerül.

A felnőttképzések másik jelentős csoportját képezik a felnőttképzési törvény hatálya alá nem eső hatósági, és az egészségügyi kötelező szakmacsoportos képzések. Az egészségügyi kötelező szakmacsoportos képzésekben a Ferenczi tagintézményünk rendelkezik több éves tapasztalattal, a közlekedési hatósági képzéseket elsősorban az Andrássy tagintézményünk végzi.

Centrumunk szakmai vizsgaközpontként is működik, jelenleg 7 szakképesítésre van vizsgáztatási jogosultságunk. Ezeket a szakmai vizsgákat Magyarország egész területén más képzők számára is megszervezhetjük. Saját képzéseink esetében további, az Alapító Okiratunkban szereplő szakképesítések és azok rész-szakképesítései esetében is megszervezhetjük a szakmai vizsgákat, elsősorban az iskolarendszerben nem indítható szakképesítések esetében fordulhat elő, hogy más vizsgaszervezőt kell megbízni a vizsgaszervezéssel. Megfontoltuk a vizsgáztatási engedélyek körének bővítését, és arra

jutottunk, ha egy-egy szakképesítést csak ritkán folytatunk, csak ritkán kerül sor a szakmai vizsgára, azt gazdaságosabb más vizsgaszervezővel (NSZFH) lebonyolítani, mint a bonyolult és költséges vizsgaszervezői engedélyezési eljárást választani.

A felnőttképzés képzései 2006-tól, a moduláris szakképzési rendszer bevezetésétől megnövekedett minimális képzési idő miatt költségessé váltak, az önköltséges képzések nagyon visszaszorultak. Csupán a rövid képzési idejű építő-és anyagmozgatógép kezelői tanfolyamokat lehet folyamatosan szervezni, a többi esetében vagy a munkáltató rendeli meg a képzést, vagy az államilag támogatott, foglalkoztatási osztályok által beiskolázott képzések a jellemzők.

Centrumunk 2015. december 14-én képzési ajánlatot nyújtott be a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal által kiírt GINOP-6.1.1-15 „Alacsony képzettségűek és közfoglalkoztatottak képzése” kiemelt projekt ajánlattételi felhívására. Az ajánlattétel révén 58 képzési szakirányban 83 képzési csoport indításának lehetőségét nyertük el, amely 3.347 fő képzésbe történő bevonását jelenti, a megvalósítandó képzések tervezett várható bevétele 680.300 E Ft forint.

Ugyancsak képzési ajánlatot nyújtottunk be 2016. március 1-jén a Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Kormányhivatal által a 2016. március 1. és 2016. december 31. közötti időszakban képzéseket elindító, a 6/1996. (VII.16.) MüM rendelet 3. § szerinti felnőttképzést folytató intézmények képzési jegyzékének összeállításához kiírt ajánlattételi felhívására. Ebben a körben 71 képzést kaptunk meg, 1.136 fő kiképzésére. A tervezett bevétel 416.5 E Ft.

A képzések napjainkban is folynak, kb. 40%-uk már lezárult. Az elnyert szakirányok között vannak olyanok, amelyekre a beiskolázás kilátástalannak tűnik, nincsenek a belépés feltételeinek is megfelelő bevonható személyek. Más szakirányok esetében a képzések duplikálása a jellemző. A Járási Hivatalok hol egyik, hol a másik projektben tudnak az indításhoz megfelelő létszámot biztosítani. Egyaránt sújtja a képzések megrendelőjét és végrehajtóit is az a tény, hogy a nyári időszakban nagyon nehéz a képzésbe vonhatókat elérni, képzésbe vonni, és a képzésben tartani egyaránt.

A centrum felnőttképzési tevékenységét felnőttképzési referens irányítja, felnőttképzési adminisztrátor segíti. A földrajzi helynek, vagy a szakiránynak megfelelően képzésszervezőket bízunk meg a képzések személyi és tárgyi feltételeinek biztosítására.

A felnőttképzési tevékenység, mint a Centrum egyik fő bevételi forrása a jövőben is a

kiemelt feladatain közé kell, hogy tartozzon. A továbbfejlődés érdekében meg kell kezdeni egy távoktatási központ létrehozását, törekedni kell a digitális szakképzés elterjesztésére a blended learning rendszer lehetőségének kihasználásával.

3. A Miskolci Szakképzési Centrum kapcsolatrendszere

A Centrum belső kapcsolatrendszere az SZMSZ által szabályozott keretek szerint alakult ki, és működik. A nemzetgazdasági Minisztérium és a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal munkatársai folyamatosan elérik a centrum felelős vezetőit, a kért adatszolgáltatásokat pontosan, időben teljesítjük. rendszeresen részt veszünk az értekezleteken.

A tagintézményeikkel is folyamatos kapcsolatban vagyunk. Rendszeresen a tagintézmény-vezetői értekezletek és szükség szerint az adott szakmaterületek vezetői, illetve munkatársai részére is tematikus megbeszéléseket tartunk a gördülékeny információáramlás érdekében.

A külső kapcsolatok kialakítását, ápolását folyamatosan napirenden tartjuk. A Modern Városok program keretében Miskolc Megyei Jogú Város által szervezett programokon meghívottként a Centrum főigazgatója, vagy helyettese részt vesz. Örömmel értesültünk, hogy a szakképzés-fejlesztési koncepció kedvezményezettje a Miskolci Szakképzési Centrum, sikeres megvalósulásáért szívesen működünk együtt a konzorcium valamennyi tagjával.

A Centrum megtisztelő meghívást kapott a TOP-6.8.2-15-MII-2016-00001 számú „Miskolc Megyei Jogú Város Foglalkoztatási Paktum Programja” című projekt megbeszélésére. A projektből a Szakképzési Centrumra bízott feladatok ellátására örömmel és felelősséggel vállalkozunk.

Mezőkövesdi tagintézményünkről sem feledkezünk meg, itt egyelőre a kapcsolatok felvételénél tartunk. Természetesen fontosnak tartjuk, hogy Mezőkövesd Város Önkormányzatával is szoros együttműködésben a Város és a Szakképzési Centrum érdekeit egyeztetve irányítsuk tagintézményünket.

A gazdaság szereplőivel való kapcsolattartásban továbbra is számítunk a Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Kereskedelmi és Iparkamarára. Meglátásom szerint a szakmai együttműködésünk eddig is problémamentes volt, főleg pályaorientációs programjainkhoz kaptunk sok segítséget, és mi is igyekeztünk eleget tenni a velünk szemben támasztott elvárásoknak.

A gazdaság szereplőivel és az egyéb szervezetekkel közös képviselőiken kívül közvetlen kapcsolatok kiépítésére is törekedtünk. Már aláírt képzési együttműködési megállapodásunk van a TAKATA Safety Systems Hungary Kft.-vel, közvetlen előkészületi fázisban több más gazdálkodó szervezettel. Természetesen számítunk a tagintézményeink által korábban kialakított kapcsolatokra, az általuk létesített együttműködésekre, ezek frissítésére csupán azért van szükség, hogy az új szervezeti struktúra által kialakult jogi képviselő megfelelő legyen.

A gazdálkodó szervezetekkel való kapcsolattartásban egyébként sem a formai szempontok a meghatározók, a kapcsolatot a munkaerőigények feltérképezésére, a duális képzésben való együttműködésre kell használni.

A gazdálkodó szervezeteken kívül képzési együttműködési megállapodás született Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Büntetés-végrehajtási Intézettel, a fogvatartottak szakképzésbe való bevonásáról. Fontosnak tartjuk a gazdálkodó szervezetek munkaerővel való ellátásán túl azt is, hogy a szakképzéseinkbe bevonható személyeket esélyeik növelésére olyan szakmai kompetenciákkal ruházzuk fel, amik alkalmassá teszi őket a munkavállalásra.

A szakképzést közvetlenül érintő kapcsolatrendszeren túl természetesen fontosnak tartjuk az egyéb nevelő-oktató munkát végző szervezetekkel, a Tankerületekkel és az általuk fenntartott általános iskolákkal és a gimnáziumokkal, a Miskolci Egyetemmel, a Pedagógiai Oktatási Központtal, a Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Kormányhivatallal való kapcsolattartást is.

III. ÖSSZEGRÉS

A 2015. július 1. napján megalakult Miskolci Szakképzési Centrum szakmai főigazgató-helyetteseként úgy látom, hogy a szakképzési centrum kialakult szervezete megfelel a funkciójának, hatékonyan működik. A központi munkaszervezet tagjai kiemelkedő szakmai hozzáértéssel, lelkes hozzáállással, eredményesen végzik munkájukat az ország egyik legnagyobb létszámú és legszerteágazóbb szakmastruktúrájú szakképző intézményében.

A centrum gazdálkodása a gazdasági főigazgató-helyettes szakmai felkészültségének és felelős gazdálkodásának köszönhetően kiegyensúlyozott, likviditási probléma a centrum fennállása alatt nem merült fel. Előírt bevételi tervünket teljesíteni fogjuk.

Amennyiben bizalmat kapok, és a Miskolci Szakképzési Centrum vezetője lehetek, az elért eredményekre támaszkodva munkálkodhatok a szervezet további fejlesztésén.

A legfontosabb célkitűzéseim:

- A Miskolci Szakképzési Centrum aktív részvétele a Miskolc Megyei Jogú Város Szakképzés-fejlesztési Konceptiójának megvalósításában
- Megoldás keresése a központi munkaszervezet ergonomikus elhelyezésére
- Hatékony pályorientációs akciókkal a beiskolázási arányok javítása
- Racionális átszervezéssel a képzési kapacitások jobb kihasználása
- A gazdálkodó szervezetek igényei alapján kialakított szakmai képzési szerkezet
- Együttműködés tagintézményeink környezetének gazdasági és társadalmi szervezeteivel

Céljaim eléréséhez bízom a fenntartó és munkatársaim támogatásában, partnereink segítő együttműködésében.

Sajószentpéter, 2016. augusztus 19.



Tátrai István József